

校外評核報告

慈恩學校

學校地址：九龍土瓜灣浙江街13號

外評日期：二零二五年十一月十日、十二日、十八日及二十日



校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 周小琮女士

隊員 ： 蘇麗貞女士
 張善懷先生
 林媛女士
 何詠素女士（外間評核人員）
 林泳施女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課16次，合共17位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、流程訓練、宿舍生活技能；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員及家長會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，為嚴重智力發展障礙學生提供教育、復康及宿舍服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：嚴重智力發展障礙學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	4	2	3	9
學生數目	31	16	23	70

- 2.3 校長於2023/24學年由原校擢升，逾半教師在校服務少於五年。宿生佔全校學生超過六成。
- 2.4 上次外評報告（二零二零年）向學校提出的建議為：（1）帶領科組確切掌握自評理念，為學生提供更均衡的課程；（2）檢視照顧學生的多樣性策略；以及（3）加強價值觀教育的規劃。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）應用及推廣電子學習，促進學生學習效能；以及（2）

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

推廣閱讀風氣。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
- （1）優化校本生涯規劃教育，提升學生生活質素；以及
 - （2）通過全校參與模式推動價值觀教育，培養學生正面價值觀和態度。

3. 校外評核結果

3.1 學校適切訂定重點發展工作；仍需擬訂清晰具體目標，提升評估成效

3.1.1 學校適切考慮自評結果和學生需要訂定關注事項。鑑於上周期推廣電子學習和閱讀已取得階段性成果，如學生的閱讀動機有所提升、高能力學生逐步建立應用電子學習裝置的習慣，遂於本周期納為恆常工作持續跟進。學校發現學生掌握價值觀教育未如理想，日常踐行亦有進步空間，需要整全規劃價值觀教育，期望學生能將課堂所學實踐於校園生活中，以鞏固內化價值觀；同時觀察到學生在認識自己強弱項、探索個人興趣及表達意願方面均有改善的空間，因而本周期將價值觀教育和生涯規劃教育訂為關注事項。

3.1.2 學校以多樣化方法蒐集持份者的意見，並在教職員自評日、政策行政委員會等定期討論，決策具透明度，逐步提升持份者對發展方向的共識。然而，學校未有就關注事項訂定具體的目標，以全校參與模式培育學生正確的價值觀和態度為例，策略眾多，部分屬於恆常工作，且多聚焦於策略的推行，未有適切連繫學生表現。科組嘗試配合學校發展方向，如整合校本應用學習科和離校前準備課，提供更多元化的模擬實習機會，幫助學生更了解自己，探索個人興趣，並促進共通能力的發展；宿舍部配合學校部的個別化教育計劃，加強校宿同步的訓練方式，以提升學生的表達和與人溝通的能力；惟領導層在推動全校科組共同協力落實發展性工作有所不足，如專責組別尚未全面為價值觀教育訂定相關的工作計劃細節。領導層須加強監察科組推展關注事項的進程，適時提供支援，以促進科組持續優化相關工作。

3.1.3 學校嘗試分析和運用不同的自評數據和資料，包括向家長了解學生在家的學習和行為表現，並主要通過問卷、會議檢討、教師觀察等了解關注事項的成效。然而，現時評估大部分針對策略推行情況，成功準則亦較多從教職員的認同程度和工作完成度為主。以上周期電子學習有關的工作為例，學校較側重報告教職員掌握電子裝置的情況，如科目製作的電子教材和課業種類。綜觀而言，學校的自評效能尚待

提升；礙於學校未有清晰具體的關注事項目標，評估時較難聚焦於學生表現，大多只從教職員的觀感和工作完成度檢視成效。學校須訂定具體的目標，評估時引用質量並重的自評資料，以檢視學生相關的表現，了解重點工作的推行成效。

3.2 領導層有效推動校宿的協作，漸趨同步攜手扶掖宿生成長；惟仍須加強監察科組的落實情況，適時提供支援

3.2.1 除日常的交更會、電子溝通平台外，領導層致力推動校宿協作交流，如圖書館與宿舍部分享伴讀技巧，有助宿生培養閒暇閱讀的興趣；又悉心安排學校部教職員與宿舍部人員就照顧宿生的方法作專業交流，再而讓宿舍部人員觀摩學校部的課堂和治療課，增進對宿生能力和興趣的理解，促進兩部共同建立培育宿生的策略，如宿生於學校部和宿舍部均以相同的方式表達個人需要、能力較佳的宿生分擔送餐和舍務工作等，有利推進宿生的訓練進程。觀察所見，宿生返回宿舍後樂於與同儕表達自己，又展現閱讀的動機，校宿兩部有見宿生持續進步，彼此專業交流日多，穩步確立協作關係，共同扶助宿生成長。

3.2.2 領導層藉參與會議、巡查等了解宿舍部的運作，又成立「檢視學校約束設備及政策」工作組，致力培訓宿舍人員日常以環境調整和正增強來強化宿生的正向行為，經過調整後，需要使用約束物的宿生數量明顯減少，施用時間亦見縮短，成效漸見。學校提供清晰機制和指引，宿舍部人員有所依循，觀察所見，宿生往返校宿流程順暢，情緒安穩；宿生的生活安排規律有序，宿舍部人員用心輔導宿生完成課業，並備有多樣化兼具趣味性的閒暇活動供宿生選擇，能力較佳的宿生會主動與人溝通。宿舍部提供不同溝通渠道，讓家長掌握子女近況，包括開設「舍監與你深度遊」活動，通過探訪與舍監交流，幫助家長更深入了解子女的學習和成長；日常亦藉舍訊、陽光電話、生活報告與家長保持緊密聯繫，同時以面談、分享會等讓家長了解照顧子女的技巧，以及對離校後社區支援的認識，為適切轉銜做好準備。

3.2.3 跟進上次外評，學校着意整合行政架構，如校本學習小組拼入質素管理常務組，有利釋放空間和善用資源。學校去年晉升兩位助理校長，分管中小學部，權責明晰；行政組加設副組長，增加教職員管理經驗，以利加強層級領導。學校推動同儕交流的氛圍，又積極探訪友校，參與外間支援計劃和學習圈，着力提升教職員在學習支援、學生生涯規劃方面的能量，發展步伐合宜。然而，部分科組落實重點工作有落差，如運用電子教學的信心尚待提升，未能充分應用培訓所學，協助初能力學生有效使用電子學習裝置。學校須善用已優化的行政架構，以層級領導的方式，適時掌握科組落實重點工作的成效。

3.3 學校課程着重培養學生自我認識；尚需強化整體課程規劃

3.3.1 學校參照「同一課程架構」的理念編寫校本課程，科目普遍了解科本的學習目標，訂定適切的科本預期學習成果，並設計切合學生認知發展的課堂活動。學校積極跟進上次外評建議，持續平衡課程中科目學習和感知肌能訓練的元素，分班亦參照學生的能力和年齡，有助縮小學習差異。學校建立校本學與教材料的監察機制，如觀課、審閱教學大綱等了解科目的落實；配合本周期價值觀教育的推行，課程領導積極檢視各科連繫國家安全教育的進程，得悉部分科目需要更多支援以落實重點發展工作，如價值觀教育，遂於本學年成立課程組，以提升整體支援的力度。

3.3.2 課程着重裝備學生了解自己，培養個人興趣，並逐步建構自理的能力，如在不同學階提供興趣課和生活技能課，做法適切；觀察所見，能力較高的學生能擔任閱讀大使，幫助教師收發圖書和整理日常用品。高中選修科目能照顧學生的多樣志向，學生按自己的興趣和能力選讀；惟在小一至中三學階缺乏適當的學習銜接，如未設有電腦課，限制部分學生於高中順暢修讀資訊及通訊科技科。大部分科目能按學生能力和需要涵蓋核心學習元素，課程領導尚需檢視整體課程規劃，提供更均衡的學習經歷，以助學生奠定穩固的知識基礎，有序遞進學習。

3.3.3 電子學習方面，學校逐步裝備教師的有關技能，努力優化配套，方向正確，如為肌能受限的學生提供眼動儀表達自己的想法，又增設擴增實境投影牆，學生觸碰幕牆移動的投影物訓練手眼協調，教師亦可即時擷取和展示學生的學習成果，有利學生自評或同儕互動。學校嘗試應用人工智能工具生成切合不同學生學習風格的圖片教材，更妥貼地照顧學生個性化的學習需要。學校有意識教授學生正確使用電子裝置的技能和態度，如恰當的視距、使用時限、良好坐姿等；惟現時施教和評估稍見零散處理，尚需加強建立學生從小使用電子裝置的正確態度。視學所見，部分學生有經常使用電子裝置的情況。學校須整體規劃資訊素養教育，推動各科組共同培育學生正確使用電子裝置的技能和態度。

3.3.4 學校逐步推展STEAM教育，藉趣味化的專題研習促進學生綜合應用不同科目知識和技能，以「種植小屋」為例，學生觀察盆栽生長過程，並簡單記錄其高度變化；又安排動手操作的任務，如製作電動車模型，從中甄選能力較佳的學生參加聯校STEAM比賽，延展潛能，做法合宜。學校用心編寫校本非華語學生學習中文的單元，適時安排外出體驗鞏固所學，有利非華語學生盡早掌握日常的語文運用；又安排他們參演戲劇，如「哪吒的神奇法寶」，通過體驗式學習活動活學語文。學校致力提供多元化圖書種類如字形觸感卡、立

體書，安排具趣味的閱讀課，善用圖書館主題布置，營造多感官閱讀氛圍，結合互動元素，如「后羿射日」，教師帶領學生共讀，適時播放錄音對白和藉熱力裝置營造炎熱感，輔以道具，生動地演繹故事，學生猶如身臨其境，易於投入理解，構思可取。學校着意提升學生閱讀的興趣，成效漸見，視學所見，學生會主動觸摸圖書，合作安靜；能力較高的學生大多能自行翻頁，和教職員適時互動，表現專注。

3.3.5 跟進上次外評建議，學校已建構合宜的評估模式，涵蓋進展性和總結性評估，適時檢視學生的學習表現；教師逐步運用「學習進程架構」，通過評級協調會議，有助加強教師對關鍵性學習水平的掌握。然而，科本交流多側重事務性檢討，較少藉討論學生表現識別他們的學習難點，從而作出具針對性的跟進，評估回饋大都是持續練習或優化教具。教師須通過分析學生表現準確掌握他們的科目學習進程，辨別學習困難後須予以適切跟進，以幫助學生跨過難點，遞進學習；課程領導亦須適時整理各科難點，回饋課程的優化，以發揮課程評鑑的效能。

3.4 教師積極創設選擇和表達的機會，維持學生的學習動機；支援初能力學生策略有所不足

3.4.1 教師親切友善，表達有條理，普遍能善用正增強，即時肯定學生的良好表現，並適當提供舒緩感官需要的個人化輔具；學生對流程熟悉，有利盡快進入學習狀態，學生表現受教，情緒大致安穩，大多能維持學習動機和正向行為，參與課堂活動。課室管理普遍不俗，師生關係良好，互動尚算充足。教師積極創設機會，並提供溝通板、發聲溝通器等輔具，促進學生學習作出選擇、表達意願與發展溝通能力，整體學生表現尚算投入。

3.4.2 課堂組織大致有序，惟部分教師側重完成預設的教學內容，未能按初能力學生的學習進程，提供適切的支援，如提供過多提示、過早介入、急於幫助學生完成等，影響學生修正學習；教師尚需為初能力學生安排合適難度的任務，支援他們逐步掌握學習內容。個別效能較佳的課堂能通過多樣化的教學策略，如善用電子工具展示學生的學習成果，加強師生互動和即時回饋；然而教師運用電子教學的信心有待提升，初能力學生較少機會使用電子學習資源，相關應用技能亦有待加強。跟進上次外評，課堂的學習目標與科目元素的結連尚可，學習活動大都扣連目標，教學時大多能連繫學生日常生活經驗，小部分教師能適切融入閱讀元素。

3.5 學校需自然連繫價值觀教育及訂立清晰的評估準則；重視家校溝通，致力拓展家校合作

3.5.1 學校上學年已完成「價值觀教育課程規劃表」，致力

將十二個首要價值觀融入各科單元教學，如音樂科藉學習合唱技巧結連尊重他人。然而，觀課所見，價值觀教育的扣連略欠自然，教師側重單向講授，尚需提供情境或例子，幫助學生在日常生活實踐相關的價值觀；評估學生價值觀掌握程度的準則亦未清楚訂定，學校須加強全體教職員進深認識價值觀教育，討論自然結連科組工作的方法，並適時蒐集學生行為表現的顯證，有助學校了解價值觀教育的推行成效。學校銳意提升學生的國民身份認同，包括着力加強學生認識國情，適時安排師生參與內地交流活動，拓闊眼界，又到訪內地姊妹學校，兩地學生互通情誼，共同欣賞國家傳統藝術。同時，學校積極營造有利推動國民教育的校園氛圍，陳展布置皆展現中華文化，如操場上方展示一片國旗旗海、不同樓層設草藥園、牆身繪有精緻的國家園林山景，又安排觀賞粵劇互動劇場和舞獅、進行皮影戲的專題研習等，均能深化學生對國家文化的認識。升掛國旗儀式期間，升旗隊與負責教師協力升掛國旗，表現自信，過程順暢，整體學生專注投入，展現對儀式的尊重。

3.5.2 學校通過多元化及趣味化的興趣課，按學生的意願和發展志向進行跨學階的分組活動，有機結合治療訓練和個人興趣，包括訓練大肌的親子游泳、連結小肌和感知的種植小農夫、多樣化的音樂藝術治療等。教師着意提供學生主動探索的機會，如選取樂器、運用不同感官認識植物，甚或表達繼續參與活動的意願，藉豐富的學習經歷，有利拓寬學生閒暇興趣的範疇，開闊視野，促進自我認識；同時教導學生善用時間，連繫生活探索生涯，誘發有待拓展的潛能。藝術發展方面，學校積極拓展資源，提供延展課堂所學的藝術學習體驗，如創作壁畫、欣賞音樂劇；又設立演藝組，與專責人員協作，供富藝術才能的學生展現自己，確立自信，如公開表演《跳舞有時》共融舞蹈劇目、宿舍牆上陳展宿生畫作；又舉辦高中學生親自紮染的服裝展，讓其他同儕票選最喜愛的設計，既培育學生表達個人意願的能力，也肯定設計者的才華，構思不俗。

3.5.3 學校關注學生的身心發展，有見部分學生體格未如理想，推動他們參與體能比賽，如「國慶齊心跑」；體育科又與物理治療師組織「體能之巔」比賽，為學生設計切合其大肌能力的活動，如障礙賽、來回跑等，並提供競技獎勵，增加群體互動，有助學生強健體魄，建立恆常運動的習慣。成長支援方面，學校優化「太陽使者」計劃，配對教職員與學生，提供適時輔導，也鼓勵學生以微笑、鼓掌、繪畫心意卡等方式表達謝意，藉此學習感恩回饋。較之上次外評，學校已擴展個別化教育計劃的涵蓋範圍，以更到位支援學生不同學階的獨特需要，包括人際社交、自我控制、發展興趣等，做法適切。

3.5.4 學校重視家校溝通，以「樂樂獎勵計劃」推動家長協助子女訂定目標和建立正向行為；本學年又試行「一人一職愛家大使計劃」，延展子女在校服務的承擔精神，如使用物品後自行收拾，強化學生的自理能力。學校籌辦多種支援家長的活動，如正念瑜伽、頌鉢，以照顧家長身心需要，同時着意提升家長對學校的歸屬感，通過開放校園政策，既提高透明度，亦推動家長積極參與學校活動，加深了解子女的成長軌跡及協助延伸學習，以開放課堂和治療課觀課為例，家長反應踴躍，觀課後與相關人員討論子女的強弱項，以及如何持續在家延續學習和訓練，有利學生鞏固所學。

3.6 學生守禮受教，樂於表達自己，喜愛校園生活，拓展潛能

3.6.1 學生守禮受教，儀容整潔，大都情緒安穩，合作守規，樂於表達自己和作出選擇。他們喜愛校園生活，笑容可掬，師生和生生關係良好。服務生盡心服務，如關愛大使協助推廣友愛氛圍、環保大使盡責節約能源，表現稱職。

3.6.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文科和數學科達至「最初階段」水平，普遍在互動過程中開始表現主動。中國語文方面，能力較高的學生在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語；數學方面，能力較高的學生能根據同一度量或空間屬性，從同類物件中認出不同的一件。

3.6.3 學業以外，學生投入校內活動，如粵劇互動劇場、國慶活動；積極參與校外比賽，如聯校運動會、大灣區漢服設計比賽等。個別學生表演方面表現尤佳，在共融舞蹈劇場中演出，展現潛能。

4. 總結與展望

領導層有效促進學校部和宿舍部之間的緊密溝通，悉心安排兩部人員的專業交流，增進他們對宿生能力和興趣的理解，共同扶掖學生成長；又參與外間支援計劃，藉此提升教職員的專業能量。學校課程提供豐富的學習經歷，着力推動學生探索個人興趣和了解自己，銳意拓寬他們的眼界，培養他們懂得作出選擇，表達個人意願，以及與人溝通聯繫的能力。學校致力營造閱讀氛圍，逐步提升學生的閱讀興趣；着重支援非華語學生從戲劇中活學中文，並通過社區實踐鞏固課堂所學。學校設立演藝組，為有志從事藝術創作的學生提供藝術教育的學習機會，有助其展現自信。學校秉持家校合作攜手共育的理念，積極鼓勵家長參與親子活動，又將「正向行為獎勵計劃」延伸至家庭層面。課堂上，學生大都投入學習，情緒大致安穩。服務生盡心服務，表現稱職。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚待提升。學校尚需擬訂扣連學生具體表現的目標，以提升評估成效，並加強監察科組落實重點工作。
- 4.2 學校在課程規劃和學習評估的表現尚有優化空間。學校尚需強化整體課程規劃，並提升教師的評估素養，尤其價值觀教育方面，以利他們準確掌握學生的學習進程，適切回饋下一階段的學習。