



慈恩學校

學校周年計劃

二零二一至二零二二年度

慈恩學校

辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

慈恩學校

學校周年計劃書

目錄

1.	關注事項一 :應用及推廣電子學習，促進學生學習效能 -----	P.3
2.	關注事項二 :推廣閱讀風氣 -----	P.6
附件一	生涯規劃津貼工作計劃 -----	P.10
附件二	自閉症兒童輔導教學計劃 -----	P.12
附件三	「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」 -----	P.16
附件四	課後學習支援計劃 -----	P.17
附件五	全方位學習津貼運用計劃 -----	P.22
附件六	公民及社會發展科津貼 -----	P.27

關注事項（一）：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。	1.1 安排 2 位教師參與特殊學校專業學習社群—「有效應用電子學習於特殊學校的課堂設計」，促進業內之間的專業交流，並透過討論、備課及觀課等，共同進行研習。	參與教師均認同參與學習社群能有助增進資訊科技教學專業知識，並有助教學。	會議檢討及觀課後檢討	資訊科技組 教務組	
	1.2 透過教育局及教育大學教授支援，參與專業學習社群—「有效應用電子學習於特殊學校的課堂設計」的教師能學習資訊科技教學的應用原則，並獲取資訊科技教學最新資訊，應用於校本試點科目(中文科及常識科)課程中。	參與教師均認同參與學習社群能有利掌握資訊科技教學的應用原則，並應用於校本試點科目中。	會議檢討及觀課後檢討	資訊科技組 教務組	
	1.3 透過實踐學習社群所得，於試點科目中(中文科及常識科)應用電子學習，因應學生的能力，製作合適的電子教材，促進學生學習效能。	不少於 60%高中組學生能在試點科目課堂中使用電子教材。	日常觀察及會議檢討	資訊科技組 教務組	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。	1.4 於校內分享本年度「有效應用電子學習於特殊學校的課堂設計」試點科目研習成果。	不少於 70%出席校內分享會教師認為於試點科目中應用電子學習能促進學生學習效能。	問卷調查	資訊科技組 教職發展組	
	1.5 有計劃地為教師提供資訊科技培訓： a. 電子書製作工作坊 b. 電子溝通軟件工作坊	不少於 70%參與教師認為透過工作坊的實踐能提升電子教學知識。	問卷調查	資訊科技組 教職發展組	
	2.1 學生於科本中應用電子學習後，推展至學生生活日常流程中，逐漸滲入電子學習元素，以致全面地應用電子學習。於各課室添增互動大電視及藍芽喇叭。於早晨流程中，運用互動大電視螢幕，讓學生可觸摸螢幕點名或以電子輔具點名。於課堂活動及休閒時段中，學生亦可透過電子軟件控制藍芽喇叭播放音樂。	不少於 60%高中組學生能在日常流程中使用電子輔助工具。	日常觀察及會議檢討	資訊科技組 教務組	
	2.2 於學生日常生活環境中，於學校及	於校舍及宿舍設施安裝電子溝	宿舍導師回饋及會議	資訊科技組	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。	宿舍設施，增設電子溝通工具，以致學校及宿舍使用統一的電子溝通系統，統一性溝通系統有利於提升學生表達意欲及溝通能力。透過課業，於宿舍中運用電子輔具進行課業內訓練，如：電子書、溝通拍擊等。	通設備。 不少於 60%高中組學生能在學校及宿舍中使用電子輔助工具。	檢討	教務組	
	2.3 透過與家長分享學生應用電子輔助工具的學習情況，讓家長延續子女於家中應用電子輔助工具，讓學習由學校推展至日常生活。	不少於 60%高中組學生(走讀生)能在家中應用電子輔助工具。	家長回饋	資訊科技組 教務組	
	3.1 拍攝及製作 2 款(Book creator 及 Make it)電子軟件教學短片及筆記，讓教師隨時取閱及重溫。	不少於 70%教師觀看電子軟件教學短片及筆記後認同能有利於製作電子教材用於教學中，促進學生學習。	問卷調查	資訊科技組 教職發展組	

關注事項（二）：推廣閱讀風氣

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 執整圖書館現有資源	2.1.1- 管理圖書館現有資源，規劃及整理教具相片、圖書分類、存檔方法及空間運用	資源能配合學生能力及興趣作有效運用	會議討論中屬正面	圖書組	
	2.1.2- 進一步活化圖書館資源，完善借閱流程，方便教職員使用	不少於 70%參與教師認為圖書館設備及借閱流程能方便教職員使用	問卷調查	圖書組	
	2.1.3-每年展示兩個不同主題的圖書及玩具，按主題佈置圖書館，讓學生身置主題情景，豐富圖書館佈置，並提升學生的學習動機，同時籌備開放日展覽。另為圖書館購置展示裝置，如：活動展示架及壁報板。	圖書館主題情景能提升學生的學習動機	會議分享屬正面	圖書組	
2.2 跨課程閱讀	2.2.1- 圖書組將與科部組合作，定期建構跨學科主題，並選取閱讀資源，包括：繪本圖書、影片、真實場面、玩具	跨學科主題及閱讀資源能讓不同能力的學生透過閱讀學習	課堂觀察，並於會議討論中屬正面	圖書組 科部組	

	圖書、電子書等，讓不同能力的學生亦能夠透過閱讀進行不同類型的學習，將閱讀融入中文、常識、公社等學科課堂中。 2.2.2 (a) 跨課程閱讀以中文科先導，中文科將於每星期兩節課堂中加設一名協教教師，學生將會於圖書館上課，為學生進行單元式的閱讀活動，包括觀看影片、看圖書、講故事等，以不同的方式進行閱讀，理解故事或文本內容。培養學生閱讀單元相關的圖書的習慣、技巧，加強學生的自學能力，加強品德情意的教育。 (b) 中文科亦設支援非華語學生的中文學與教計劃，聘請教師為非華語學生於課餘時間進行閱讀活動，並為他們建構電子閱讀教材，協助非華語學生學習中文，加強他們在讀、寫、聽、說方面的學習。 2.2.3- 離校前準備學生將會擔任圖書管理員，培養及訓練學生工作態度，提升學	學生能在中文課堂中有 25% 或以上的課時參與電子或實體圖書的閱讀 不少於 60% 學生能在讀、寫、聽、說方面多接觸中文及培養聆聽中文的興趣 不少於 60% 學生圖書管理員能聆聽指示，協助借閱流程	課堂觀察，並於會議討論中屬正面 支援非華語學生課後中文學習計劃報告 日常觀察，並於會議討論中屬正面	中文科科組 支援非華語學生課後中文學習計劃統籌 圖書組 離校前準備科組	
--	--	---	--	--	--

	生聆聽指示能力，在課室以外提供工序訓練機會，協助小息流程時的「圖書日」，協助派發或收拾物件，讓學生可進行實習工作。				
2.3 推廣閱讀流程	2.3.1- 訂定一星期一天小息設為「圖書日」，各質管組別輪流每星期到圖書館觀看圖書，並將安排教師及幾位學生於圖書館當值，協助借閱圖書，讓學生學習於圖書館時應有的態度和表現，並為部份需要留於課室的學生安排閱讀資源，並設獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書	不少於 60%學生學習於圖書館時應有的態度和表現，並投入閱讀活動	日常觀察，並於會議討論中屬正面	圖書組	
2.4 培養學生的閱讀能力及閱讀素養	2.4.1- 設抽離式圖書課，並計劃豐富課堂設計及對象，照顧學生多樣性，從高組學生擴展至中/低組學生，豐富不同層次的教學，例如採用較多感官的方式講故事，設計更多適合本校學生能力的課堂活動，培養學生的閱讀能力及閱讀素養 2.4.2- 鼓勵教師將閱讀活動加入課業中，除透過閱讀訓練閱讀、聆聽、溝通、小肌	不少於 60%學生投入圖書課課堂活動，提升閱讀能力及閱讀素養 不少於 60%班別將閱讀活動加入課業中	課堂觀察，影片紀錄 問卷調查	圖書課科任 課程發展主任 班主任	

	能力外，亦能配合學科訓練，培養學生課後閱讀學習，或為學生建立休閒娛樂。				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

2021-2022 年度生涯規劃教育工作計劃

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
1. 編寫校本生涯規劃教育政策	1.1 編寫適合校本學生生涯規劃教育政策 (10/21)	編訂校本生涯規劃政策	檢視政策文件	何文彩	
2. 持續加強培訓參與人員	2.1 邀請生涯規劃組組員，報讀教育局生涯規劃課程，讓不同推行者，對生涯規劃教育有著相同理念。 (07/22)	完成 20 小時相關課程	教育局 eservice 平台報名	何文彩、鄭君君	
3. 課程設計					
a) 持續建構和修繕生活技能科和離校前準備課程	3.a 持續增潤科本單元內容，依學生能力及需要設計教學活動。	增潤科本單元活動	教案檢視	何文彩、鄧寶雲	
b) 持續修繕常識及公社/通識科「自我認識」單元	3.b 持續檢視兩科「自我認識」單元內容。	檢視科本單元活動	常識和通識集體備課會議	常識和通識科主任	聘請教師
c) 持續建構學生資料夾	3.c 持續建構學生資料夾。	完成修繕學生資料夾	系統建構	魏怡威	
d) 舉辦不同類別全方位活動	3.d 舉辦不同類別全方位學習活動，培養學生多方興趣，發掘潛能。	籌劃不同全方位學習活動	興趣組類別	課外活動統籌	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
e) 舉辦跨科組活動	3.e 舉辦跨科組活動,拓寬學生學習經歷。	籌劃跨科組學習活動	跨科組學習活動	課外活動統籌	
f) 修繕 IEP	3.f 以生涯規劃角度編寫和修繕學生 IEP。	完成修繕兩位學生 IEP	IEP 檢視	魏怡威	
4. 尋索新工作體驗機會	4.1 聯絡同區單位,尋索新工作體驗機會。 (09/21 – 07/22)	成功尋覓同區單位,讓即將畢業學生提供工作體驗機會。	聯絡及宣傳	鄧寶雲	
5. 持續提供生涯規劃輔導支援	5.1 邀請家長外訪成人院舍或其他單位,讓他們知悉和收集更多最新資訊,為其將畢業的子女選擇出路。	社工安排外訪,家長得悉最新資訊。	聯絡安排外訪	社工	

2021-2022 年度自閉症兒童輔導教學工作計劃

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
1. 加強教職員培訓， 共建整體支援網絡。	1.1 培訓新入職輔導教學教師 ● 2021 年 9 月 1 日(三)	新入職輔導教學教師出席輔導教學培訓。	完成閱讀輔導教學教師指引及完成觀看結修訂 Teacch 教學短片。	計劃負責人	
	1.2 舉辦教師專業培訓講座由教育心理學家主講 ● 2022 年 6 月 8 日(三)	不少於 70%參加者認同講座內容能協助其支援患有自閉症的學生。	問卷調查	計劃負責人 校本教育心理學家	
	1.3 於輔導教學小組會議中，進行共同備課及教學分享 ● 教學分享 2021 年 9 月 1 日(三) ● 共同備課及教學分享 2021 年 11 月 30 日(二) ● 共同備課及教學分享 2022 年 6 月 28 日(五)	輔導教師均能掌握經修訂 Teacch 的教學方式。編訂個別學生的「個別輔導」訓練內容。	會議檢討	輔導教學小組教師	
2. 加強與家長/宿舍職員溝通，鼓勵他們參與教育子女的工	2.1 透過約見、電話聯絡及其他適當場合(家長日/個案會議)，與個別家長/宿舍導師交談，讓家長/宿舍導師了	與家長/宿舍職員保持恆常溝通，對學生有正面效益。	會議檢討	輔導教學教師 班主任	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
作。	解學校的運作及其子女/宿生的學習進度，並請家長盡可能安排在家中/宿舍延續學習計劃。 2.2 書面溝通：透過手冊、通告及成績表等，與家長保持聯絡。 2.3 家長教育 ● 為家長舉辦座談會，與家長分享教導心得，交流經驗及為他們提供心理支援，由教育心理學家主講，日期如下： 2022 年 1 月 28 日(五) ● 由教育心理學家及輔導教師主講，日期如下： 2022 年 7 月 8 日(五) ● 於學校網頁的自閉症學生資源角，提供有關自閉症的資料並不時更新，以供家長閱覽。	於學期初及學期中，發出計劃中學生的個別學生學習計劃表通告。於家長日，向相關家長派發評估表。 不少於 70%參加者認同講座內容能加深對患自閉症學童的認識及有利他們教育其子女。	會議及個別學生學習評估 問卷調查	計劃負責人 班主任 輔導教師 校本教育心理學家	
3. 為患自閉症的學生提供學習支援。	3.1 聘用 0.5 名「自閉症輔導專責老師」，協助推行輔導教學工作。	於 2022 年 1 月更新學校網頁自閉症學生資源角內容。 對學生學習有正面效益。	計劃報告 會議檢討及計劃報告	計劃負責人 計劃負責人	聘請教師

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
	● 2021 年 9 月 1 日到職 3.2 檢視接受本計劃支援的學生名單。 ● 於 8 月尾覆查學生健康資料記錄，確認新增確診的自閉症學生名單。 3.3 召開輔導教學小組會議，檢視計劃內學生學習情況及需要，為他們訂立個別學習目標。按學生的學習情況及需要，以「個別輔導」、「入班支援」及「分組活動」的形式進行訓練，以進一步提升他們的感知肌能、自理及社交溝通等能力。 3.4 添置教具及營造適切的教學環境。 ● 實施經修訂的 Teacch 及視覺策略，於輔導教學室添置工作籃及教具，營造適切的教學環境供自閉症學生進行訓練。 ● 於輔導教學室添置打卡機、圍裙及相關包裝教具，建設模擬工場，進一步訓練中學組自閉	編訂「自閉症兒童輔導教學計劃」學生名單。 編訂「個別輔導」、「入班支援」及「分組活動」時間表。 輔導教學教師定期於共同備課時段討論及修繕「個別輔導」的訓練模式和內容。 對學生學習有正面效益。	會議紀錄 會議紀錄 會議檢討及計劃報告	計劃負責人、社工及護士 計劃負責人、輔導教學小組 計劃負責人	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
	症學生，建立獨立工作能力。 ● 與相關班主任商討自閉症學生於班室內增設個別「流程表」，促使他們建立常規。 3.5 專業人員互相協作，為學生提供全面的支援。 ● 定期與言語治療師檢視及修訂自閉症學生的溝通圖卡/溝通輔具。 ● 為自閉症學生提供藝術治療及音樂治療。 ● 定期召開自閉症特殊兒童輔導計劃會議，與專業人員互相協作，為學生提供全面的支援，會議日期如下： 2021 年 10 月 12 日(二)、2022 年 1 月 25 日(二)及 2022 年 7 月 19 日(二)。 ● 按需要召開個別學生會議，與家長、班主任及專業人員等共同討論學生特殊情況作出支援。	對學生學習有正面效益。 對學生情緒控制有正面效果。 對學生學習有正面效益。 對支援學生特殊情況有正面效益。	會議檢討 會議檢討 會議檢討 會議檢討	輔導教師 言語治療師 計劃負責人 「自閉症兒童輔導教學計劃」組成員 班主任、社工、輔導教師及相關專業人員	

2021-2022 年度加強支援非華語學生學習中文支援計劃

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
加強學生在讀、寫、聽、說方面多接觸中文。	對象：本校非華語學生 推行日期：全年 時間：課後學習時段 活動形式：教師給學生進行圖書導讀。 統籌：郭佩珍、謝凱盈 協作者：代課教師 計劃內容： 1/利用支援非華語學生學習中文支援津貼，購買中文圖書，供施教者為學生進行圖書導讀。 2/利用現成已製作的點讀筆圖書，透過課後學習時段，施教者引導學生聆聽及閱讀中文。 3/為校本單元自製互動圖書、製作點讀筆功能及電子書。 教材：中文圖書、點讀筆圖書。	學生能在全年有 80%或以上參與支援學習活動時間。	學生學習紀錄反映學生參與活動的時數	郭佩珍	中文圖書、點讀筆圖書。 聘請代課教師

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 慈恩學校

負責人姓名： 李尚謙

聯絡電話： 23862010 23862064

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 32 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名

)B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
公民教育承諾日 文化藝術/社交/學習技巧訓練	1. 讓學生從參與承諾宣言中學習感恩珍惜及積極樂觀的精神。 2. 讓學生從實際參與中，學習出席活動時應有的行為和態度，以及社交技巧、情緒控制及禮儀等。	1. 學生能以個別方式作出承諾宣言。 2. 學生能投入地參與活動。	教職員意見表	21/09/21(二)	18	9	10	1500	/
預祝聖誕 文化藝術/社交/學習技巧訓練	1. 讓學生參與節慶活動，拓展生活體驗。 2. 讓學生透過參與製作聖誕裝飾活動，加強學生手	1. 學生樂於參與節慶活動，期間能學習節慶習俗； 2. 學生在活動	教職員意見表	17/12/21 (五)	18	9	10	1000	/

	部基本操作的訓練及應用。	中能合作地參與活動。							
第四十六屆香港特殊奧運會分區田徑賽 戶外活動/體育活動/自信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。	1. 學生能開心地參與體育活動。 2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	18/12/21 (六)	10	5	3	500	香港智障人士體育協會
春季旅行 戶外活動/體育活動/社交/溝通技巧訓練	1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。 2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。 3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。	1. 學生能開心地參與活動。 2. 學生能於學校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。 3. 家長出席參與。	教職員及家長意見調查問卷	11/03/22 (五)	18	9	10	3000	/

展能運動會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。	1. 學生能開心地參與體育活動。 2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	22/4/22 (五)	7	4	3	500	香港智障人士體育協會
暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人； 2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食； 3. 透過活動，增進學生與其家人的關係。	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	12/07/22(二)	18	9	10	3000	/

暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人； 2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食； 3. 透過活動，增進學生與其家人的關係。	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	14/07/22(四)	18	9	10	3000	/
A 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 於戶外學習活動中，增加學生對社區的了解。 2. 透過群體互動，加強學生社群的發展。	1. 學生在戶外學習中，能互相合作及參與活動。 2. 學生能在戶外活動中，學習與人溝通、協作及完成活動。	小組會會議檢討	待定	3	5	8	1500	/
B 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 擴展學生生活體驗，認識社會。 2. 透過戶外活動，學生學習與環境配合的禮儀。	1. 學生能開心、合作地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習相關禮	小組會會議檢討	待定	15	4	2	1500	/

		儀。							
戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	1. 認識社區。 2. 配合學習單元，加強相關人、事物的接觸及理解。 3. 對戶外環境的適應。	1. 學生能依名稱指認所到的地方。 2. 回應/指出所到地方的相關活動/事物。 3. 處身戶外活動環境，表現恰當的行為。	戶外學習評估紀錄	全學年 72 次	233	28	10	3700	/
活動 項目總數： <u>10</u>				@學生人次	358	91	76		
				**總學生人次	525				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

慈恩學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021 - 2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											

1	全年各課外活動包括二十一個多元化的常規活動及五個暑期活動，包括參觀、戶外活動、文化藝術及體育活動等。	跨學科 (其他)	09/2021 - 07/2022	全校	全校學生 60 人	1. 每個活動需有活動程序表、意見表或問卷調查表、報告表等； 2. 於活動報告表中，能總結活動達標、進行順利、學生及家長能開心地參與。	\$50,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
2	興趣小組（邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學 a) 「無障礙歷奇」小組，豐富學生的學習經歷，提升學生解難能力、自信心及社交沟通能力； b) 「香薰治療」小組，可讓學生得以舒緩放鬆及投入課堂，提升生活質素； c) 「音樂治療」小組，配合音樂，建立學生的溝通及社交能力； d) 「藝術治療」小組，選取部分自閉症學生參與，提升學生社交及表達能力）	跨學科 (其他)	09/2021 - 07/2022	小學及初中學生	39 人	1. 以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現； 2. 興趣組會議紀錄。	\$72,200.00			✓		✓

3	「零距離社區」---社會服務活動（1. 提供機會讓學生能融入社區，認識成人訓練中心；2. 透過活動讓學生能學習社會服務；3. 讓社區人士多認識特殊兒童，達至社區共融。）	價值觀教育	09/2021 - 07/2022	高中離校前準備學生	12 人	課外活動會議紀錄	\$5,000.00				✓	✓
4	園藝訓練（邀請校外機構導師，與教師協作；透過園藝訓練豐富學生學習經歷，提升學生自我認識、擴闊人與環境的互動和簡單種植技巧。）	價值觀教育	09/2021 - 08/2022	全校	全校學生 60 人	以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現。	\$134,000.00	✓	✓			
5	壁畫創作日（1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。）	藝術 (視藝)	24/11/2021	全校	全校學生 60 人	1. 觀察學生參與壁畫創作時的表現； 2. 意見表評估參觀人士對活動的意見。	\$40,000.00	✓		✓		
6	慈恩學校戲劇實踐計劃（1. 讓學生有機會於校內或校外表演場地作公開演出，與社會建立共融關係；2. 提高校內藝術氣氛，推廣戲劇藝術；3. 以校園為創作藍本，讓學生有機會創作他們自己	藝術 (其他)	29/4/2022	全校	全校學生 60 人	1. 以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現； 2. 演藝組會議紀錄。	\$97,200.00			✓	✓	

	獨有的「角色」，展現學校的幻想世界；4. 讓學生以個別方式表現自我；5. 提升學生創意及自信心。)												
第 1.1 項預算總開支							\$398,400.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	/		/	/	/	/	/						
2													
3													
第 1.2 項預算總開支							\$0.00						
第 1 項預算總開支							\$398,400.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1.	購置常識科模擬環境學習室設備。	常識	配合學科學習單元活動需要，以「中國傳統飲食文化」為主題佈置模擬環境室，購置相關用品及教學資源，包括中式環境佈置材料、中式傢俱、中式食具及中式仿真食物，另亦會購置 STEM 及與科本閱讀相關的教學元素。	\$40,000.00

2	購置公社/通識模擬環境學習室設備。	公民與社會發展	配合學科學習單元活動需要，以「智能影院」為主題佈置模擬環境室，購置相關用品及教學資源，包括影院環境佈置材料、虛擬實境等等。	\$50,000.00
3	購置園藝設備、消耗品、物資和器材。	德育、公民及國民教育	購置園藝設備、消耗品、物資和器材，以支援學生進行園藝訓練。	\$40,000.00
4	購置演藝組演出所需佈景藝術裝置、服裝、道具及租借音響和燈光器材。	藝術（其他）	演藝組學生進行戲劇演出，購置相關佈景藝術裝置、服裝、道具及租借音響和燈光器材。	\$82,800.00
第 2 項預算總開支				\$212,800.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$611,200.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	60
預期受惠學生人數：	60
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李尚謙老師、課外活動主任

2021-2022 年度公民及社會發展科津貼

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建構 21/22 學年中四級公民與社會發展科課程，推動課程更新。	對象：本校中四級學生 推行日期：全年 時間：公社科課堂 統籌：陳凱婷 協作教師：科任教師 計劃內容：參照教育局公社科課程指引，科任共同建構新教案，包括： 1. 新教學資源及 2. 配合教學主題的戶外學習活動。	建構兩個公社科新教案並 1) 購置所需教具及 2) 籌劃配合教學主題的戶外學習活動。	1. 為新教案建立教材套件，記錄及整理公社科教學資源； 2. 公社科文件記錄戶外學習活動規劃；另學生學習紀錄陳述學生參與戶外學習的表現。	陳凱婷	教具（\$15,000）、戶外學習活動開支（\$2,000）

有關之計劃書副本已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：

黃真如

簽署：

