2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：慈恩學校

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 1 名額外教師及 0.6 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☑ 抽離學習
（年級：P1,P2,P3,P4,P5,P6,S4）

☐ 分組／小組學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 增加中文課節
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 協作／支援教學
（年級：P1,P2,P3,P4,P5,P6,S4）

☐ 跨學科中文學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 其他（請說明）：

其他學習中文的支援：

☐ 中文學習小組
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 暑期銜接課程
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 中文銜接課程
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 伴讀計劃
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 朋輩合作學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 導讀學習
（年級：P1,P2,P3,P4,P5,P6,S4）

☐ 其他（請說明）：

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

本校舉辦了兩次以「文化共融」為主題的文化日活動，學生透過體驗菲律賓拖鞋遊戲、巴基斯坦板球等特色攤位遊戲，並欣賞中國舞及中西音樂表演，在親身參與中認識不同國家的文化特色，學習互相尊重與欣賞，有效促進校園的多元文化共融。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

「希望之箱」活動，讓非華語學生收集閒置物資，送給社會上有需要的人。

☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 其他措施（請說明）：

本校舉辦了四次「共融文化探索之旅」系列活動。透過邀請華語與非華語家長及學生共同參與民族手工製作、Henna 印度手繪藝術體驗，以及多元舞蹈工作坊，增進家長與子女之間的跨文化互動，營造和諧共融的家校校園氣氛。

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23862010 （電話號碼）與 何文彩老師 （聯絡人姓名）聯絡。