

慈恩學校

學校周年報告

2021-2022

目錄

編號	項目	頁碼
I	我們的學校	2
II	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	4
	重點發展項目一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能	4
	重點發展項目二：推廣閱讀風氣	6
III	學生表現	8
IV	財務報告	11
V	「課後學習及支援計劃」報告	12
VI	「全方位學習津貼」津貼運用報告	13
VII	「學生活動支援計劃」津貼運用報告	16
VIII	「學校發展津貼資源應用計劃」報告	19
IX	「高中課程支援津貼」計劃報告	19
X	「生涯規劃計劃」報告	19
XI	「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」成效報告	19
XII	「自閉症兒童輔導教學計劃」報告	20
XIII	「公民及社會發展科津貼」報告	21
XIV	鳴謝	22

I 我們的學校

A. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

B. 辦學目標

- i. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- ii. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- iii. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- iv. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- v. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- vi. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- vii. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- viii. 鼓勵學生多參與藝術、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

C. 我們的學校

- i. 辦學團體：香海蓮社
- ii. 宗教背景：佛教
- iii. 學校簡介：本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於 1985 年 9 月 2 日開辦，目前開設由小一至中六共九班，主要收容 6 至 18 歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。
- iv. 學校設施：學校設有十二間課室，並設有低視能室、電腦室、多媒體活動室、玩具圖書館、多感官治療室、感覺統合治療室、音樂室、視覺藝術室、學生活動室、禮堂、有蓋操場及戶外操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部設有兩個休閒室、六個寢室、二個觀察室，並有獨立的護士室。校內的工作間及課室均設有空調及網絡連線。

v. 教職員人手(包括由凍結職位、補替及其他資源增聘)：

職別	人數	職別	人數
校長	1	舍監	1
教師	20	副舍監	2
		宿舍家長	25
言語治療師	2	護士	7
物理治療師	2	活動導師	2
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	0.9	宿舍服務員	8
社會工作者	1	廚師	5
助理文書主任	1	看守員	4
行政主任	1	保健員	2
行政助理	3		
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2		
教師助理	9		
日校服務員	13		
合計	60.9	合計	57

D. 我們的學生

i. 班級組織

級別	初 小 一	初 小 二	高 小 一	高 小 二	初 中 一	初 中 二	高 中 一	高 中 二	高 中 三	總 數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	3	3	2	4	4	6	3	4	4	33
女生人數	4	3	4	3	2	1	3	1	2	23
學生總數	7	6	6	7	6	7	6	5	6	56

ii. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次 統計	全校學生特殊情況	人次 統計	全校學生特殊情況	人次 統計
嚴重/中度智障 Severe/Moderate/ Profound MR	40	黏多醣症 Mucopolysaccharido- sis	1	天使症候群 Angelman Syndrome	1
腦性癱瘓 Cerebral Palsy	10	肌張力低下症 / 肌張力障礙 Hypotonia / dystonia	1	腦海綿狀血管瘤 Cavernoma	1
四肢麻痺痙攣 Spastic quadriplegia	2	自閉症 Autism	17	濕疹 Eczema	1

視障 Visual impairment	14	脊椎側彎 Scoliosis	1	狄蘭氏症候群 Cornelia de Lange Syndrome	1
聽障 Hearing impairment	8	睡眠窒息症 Sleep apnea	3	蕾特氏症 Rett Syndrome	1
整體發展遲緩 Global Developmental Delay	19	小頭症 Microcephaly	4	運動失能症 Dyskinesia	1
癲癇症/爪費症候群 Epilepsy / Dravet syndrome	18	尿崩症 Diabetes Insipidus	2	瞼口狹小症 Blepharophimosis	1
川崎氏症 / 先天性心臟病 Kawasaki Disease / Congenital Heart Disease	4	甲狀腺機能低下症 Hypothyroidism	3	貓啼症 Cri du Chat syndrome	1
唐氏綜合症 Down's Syndrome	4	螃蟹足 Congenital Talipes equinovarus	1	青春期延遲 Delayed puberty	1
染色體異常 Chromosomal disorder	7	髖關節脫臼 Hip subluxation / dislocation	5	腦瘤 Brain tumour	1
普瑞德威利症候群 Prader Willi Syndrome	1	青光眼 Glaucoma	1	先天性肛門直腸異常 Anorectal Malformation	1

E. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	3	4	7
七日宿生人數	20	26	46
五日宿生人數	2	1	3

II 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

重點發展項目一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能。

成就

1.1 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。

- 為了提升教師於電子教學方面的專業知識，本年度校方派出三位資訊科技組成員參與特殊學校專業學習社群「有效應用電子學習於特殊學校的課堂設計」，透過前備會議、聯校觀課及課後會議，促進業內之間的專業交流，從中獲取資訊科技教學的最新資訊。從會議檢討及回饋中，與會者及參與教師均認同參與學習社群能有助增進資訊科技教學專業知識，並有助製作校本電子教材，促進學生的學習效能。有見及此計劃於下學年，繼續派出教師參與特殊學校專業學習社群「有效應用電子學習於特殊學學校的課堂設計」。
- 教師已運用「Make it」電子軟件製作中文科、數學科、通識科、視藝科及音

樂科校本電子練習供學生於課堂中使用。從課堂觀察所得，不少於 70% 中高組學生能使用「Make it」校本電子練習。高組學生使用「Make it」以二選一方式答問題，通過此電子評估方式，讓教師更有效地掌握學生學習進度，從而調節教學內容。

- 資訊科技組兩位成員參與明愛樂仁學校舉辦的「眼動儀」工作坊後，已製作校本眼動儀電子練習供受肌能所限的學生於課堂中使用。現階段有一位學生於試用中表現良好，從課堂觀察所得，該位學生能使用眼動儀作二選一回應問題。推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。

1.2 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。

- 為配合發展電子學習的需要，本年度添置多項電子設備，包括各課室添增互動大電視、藍芽喇叭及平板電腦。於校舍設施、各課室門前及特別室門前加裝電子溝通器，為學生提供溝通渠道。例如：於早晨流程中，運用互動大電視螢幕，讓學生觸摸螢幕點名或以電子輔具點名。於課堂活動及休閒時段中，學生亦可透過電子軟件控制藍芽喇叭播放音樂。完善的電子設備有利促進學生電子學習、提升學生表達意欲及溝通能力。透過日常觀察，學生使用電子學習的比率可觀，不少於 60% 學生會於課堂中使用互動大電視進行學習，而不少於 60% 學生會使用課室門前及特別室門前的電子溝通器。
- 此外，教師逐步於課業中加入電子教學元素，如：電子書，讓家長/宿舍導師在家中/宿舍讓其子女/宿生透過電子教材進行學習，促使學生所學能延展至家中/宿舍，鞏固所學。根據收集數據所得，有不少於 20% 學生課業中有電子教學元素。
- 受著疫情的衝擊，電子學習成為新常態，教師已拍攝各科目單元電子學習影片並定期發放給家長/宿舍導師，讓學生在家中/宿舍中亦能進行學習。本校為有需要的家庭作支援，家長可向校方申請借用平板電腦(疫情非面授課堂時段)在家學習。同時，本校亦支援宿舍部的電子設備，調配平板電腦供宿生學習使用。

1.3 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。

- 為進一步加強應用電子教學於校本課程，本年度以中文科及常識科作先導科目，已製作本年度中文科及常識科初小單元課題的校本電子教材。從課堂觀察所得，初小二班 100% 學生能使用校本電子教材進行學習。
- 已於 5 月 27 日為全體教師及教師助理舉辦「Make it 電子書製作工作坊」，100% 參與教師認為透過工作坊能提升電子教學知識。
- 本校教師代表已於 6 月 11 日出席樂仁學校舉辦的「眼動儀工作坊」，是次工作坊講解使用 Clickteam Fusion 製作眼動儀教材，並即場試用。本校已隨後購買 Clickteam Fusion，讓資訊科技組教師試用，期望來年於校內舉辦「眼動儀工作坊」。
- 已於 6 月 14 日為全體教師及教師助理舉辦賽馬會「智歷奇境」學習計劃虛擬實境為本學習的教學分享，超過 95% 參與教師認為工作坊能有助提升電子教學的知識。
- 「運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能」、「Make it app」學習短片及賽馬會「智歷奇境」學習計劃虛擬實境為本學習的教學分享講座，已上載至短片平台/資訊科技組/資訊科技培訓影片，教師可於自定時間中自學或重溫。

反思

1. 近年疫情影響下，教師提升電子教學方面的專業知識有利於在新常態下的教學。資訊科技組持續製作使用電子設備及使用電子軟件作教學短片，讓教師可隨時學習及重溫。根據問卷數據所得，不少於 90% 教師認同觀看及重溫電子軟件教學短片能有利於製作電子教材用於教學中。
2. 教師參與特殊學校專業學習社群，能有助專業交流，及更有效地針對特殊兒童學習需要設計合適的教材。
3. 對於過往較少使用電子設備的學生，對於電子學習需時適應，加上學生各有其不同學習需要，製作電子教材時，教師更需因應學生情況作調適。倘能為不同程度學生的電子學習情況作紀錄及評估，更有助教師了解學生進度。
4. 課業中加入電子教學元素比率偏低，推廣廣泛於課業中使用電子教學元素需要硬件的配合，相關電子溝通工具有待添置。

回饋及跟進

1. 於學期末，進行「有效應用電子學習於特殊學學校的課堂設計」分享會，讓本校全體教師出席，讓教師獲取本年度計劃的研習成果。
2. 定期於會議上，分享科本應用電子教學情況，並收集各科電子教材上載至內聯網，供教師隨時查閱及使用。下學年，電子教材按科目、單元及教學內容程度(初、中及高組)整理。
3. 申請基金持續添增電子設備，並借出電子設備供學生於家中/宿舍使用。
4. 按教職員的教學需要，拍攝及製作使用電子設備及電子軟件教學短片，上載至內聯網知識管理平台，讓教師隨時取閱及重溫。

重點發展項目二：推廣閱讀風氣成就

成就

2.1 圖書館資源運用

- 運用推廣閱讀津貼分別用作聘請閱讀講故事活動及相關故事活動的情境佈置。今年度邀請導師到校帶領 4 節閱讀活動，安排在下午休閒時段閱讀活動中進行，相關活動內容豐富，包括多元互動故事及手工製作，學生表現投入，教職員回饋正面。另外，購入切合學生肌能需要的黏貼圖卡和立體中文書，同工反映能提升學生的閱讀興趣。另外，撥出部分推廣閱讀津貼為男女宿生購買圖書及玩具圖書，豐富宿生休閒活動。
- 管理圖書館現有資源方面，已完成圖書櫃的分類，根據中／英文、質感、認知、玩具等分類擺放，並貼有標示，讓教師或學生借閱圖書時更便利。同時，與離校前準備課程協助，挑選高中學生擔任圖書管理員，於每週的「圖書日」服務同學借閱圖書，藉此培養學生服務他人及工作習慣。
- 已完成購入及安裝展示裝置，如：活動展示架及壁報板，以便日後按主題佈置圖書館。

2.2 跨課程閱讀

- 圖書組與科組合作，為部分科目選取閱讀材料，例如中文科及生活技能科，分別選取中國旅遊勝地書籍、布質的刷牙及拉鍊的自理書等，科任於課堂中運用圖書進行教學，運作大致暢順。圖書館亦與德育及國民教育組協助，選取合適的電子閱讀資源，讓不同能力的學生透過閱讀學習價值觀教育。

- 跨課程閱讀以中文科先導，課堂中加設協教教師，帶領學生到圖書館上課，為學生進行單元式的閱讀活動，每週兩節（半日課隔週進行）使用圖書館資源進行閱讀的訓練，學生能因此有起碼 25%的閱讀課時。成效方面，初組學生大致能對近距離螢幕播放的電子書，有間歇性的注視或望向聲源。中組學生部份能對中距離螢幕播放的電子書有專注。高組學生部份能對遠距離螢幕播放的電子書表現專注，並能回應重點詞彙。
- 中文科為非華語學生提供支援方面，聘請了教師為非華語學生於課餘時間進行閱讀活動，並為他們建構適切的閱讀教材。學生聆聽教師用中文講故事、或點讀筆播放故事，能有不錯的反應，對課堂感興趣，亦能表現一定的專注度。此外，代課教師繼續給非華語學生本年的學習單元製作教材，如有聲電子書，點讀筆，以便教師入班(中文課節)時為學生伴讀，為學生學習中文時加入多元化的教學。此外，在暑期活動週舉行中華文化日(校園集古村)，讓非華語學生在環境中浸沉，加深對中華文化的認識，學生表現投入及開心。
- 生活技能科科主任添置了六本自理圖書，現存放於家居室，並鼓勵科任教師借閱。同時已邀請了高小二班科任教師於課堂上讓學生使用自理書學習，大部分學生能夠自主地翻閱圖書，科任已在分科會上與其他同事作教學影片分享。

2.3 推廣閱讀流程

- 逢星期三小息設為「圖書日」，各班獲安排輪流往圖書館閱讀圖書，圖書組教師會於圖書館當值，協助借閱圖書流程，讓學生學習於圖書館時應有的態度和表現，並設獎勵計劃，每位學生均有一張閱讀紀錄卡，閱讀指定數量的圖書後，學生可以獲得小禮物一份，鼓勵學生多閱讀圖書。
- 離校前準備科安排本科中高組的學生，每周一次於小息時段，在成人陪同下輪流擔任圖書館理員的工作。工作內容包括：推流動圖書車至指定的課室，讓同學借閱及記錄圖書借用等。在高中班挑選出四位學生擔任圖書館理員，學生每完成一次工作，會獲得印章以茲鼓勵，並於獲取指定數目的印章後可換取小食作獎勵。負責教師於指定時間填寫「服務生問卷」，以評估及紀錄學生的學習表現。於 1/2022 舉行之分科會檢討有關活動流程後，下學期調節以 IPAD 拍照進行借書，並加入收拾書籍放回書架的活動，讓學生有足夠的時間熟習圖書館理員的流程。下學期部份時間因疫情關係而暫停面授課堂，故學生圖書館理員暫緩至 5/2022 再開展，學生需時熟習有關流程。透過刻意安排讓學生擔任圖書館理員的工作，從中體驗相關崗位的職責及培養服務他人的良好價值觀。

2.4 培養學生的閱讀能力及閱讀素養

- 圖書課方面，本單元配合圖書館主題「我愛大自然」，選取了《好忙的蜘蛛》作為圖書課選書，為了豐富閱讀內容，教師以視、聽、觸、嗅、味、動、前庭的七感官選取教材（除因疫情關係未能使用味覺教材），無論中低組學生均能夠專心聆聽故事，並就故事中內容與教師有積極的互動，各學生均展現了對某一兩種感官刺激的強烈興趣，學生的課堂表現均以錄像形式紀錄下來放到短片平台作為紀錄學生的學習進度和不同表現。透過課堂觀察和影片紀錄，約 60% 學生能投入圖書課課堂活動，教師回饋透過圖書課學習，有助提升學生的閱讀能力和素養。為誘發學

<p>生對閱讀的興趣，圖書館營造大自然的環境，令學生猶如身處森林。此外，為誘發學生對人物有興趣的行為圖書抽離堂是一對一的閱讀，教師有更多時間跟學生互動。此外，教師運用非洲鼓帶出關鍵句子：蜘蛛無回答，因為…蜘蛛、蜘蛛好忙，佢忙住織網。講故事時以重複性、節奏感、押韻性有助提升學生的閱讀興趣。學生的課堂表現會以三個方向作紀錄，包括無任何刺激、一般圖書閱讀及多感官閱讀，經對比數據之下發現多感官閱讀有效提高及延長學生的持續反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用推廣閱讀津貼方面，已申請進行閱讀講故事活動，相關故事活動的佈置工作已完成，因疫情關係暫時未能邀請導師到校帶領閱讀活動，將於疫情後安排相關活動，暫時預計將會於下午休閒時段閱讀活動中進行活動。 ● 為推廣閱讀風氣至宿舍，已安排宿舍運用推廣閱讀津貼購買圖書及玩具圖書。每逢星期一晚上，安排圖書閱讀的活動時間，職員會為宿生準備不同類型的書籍以供選取。男女房的宿生們皆喜歡會發聲的玩具圖書、布藝圖書和立體圖書。過程中，當宿生遇上有興趣的書籍都會反復閱覽，臉上都會有滿足的笑容。 ● 為推廣閱讀風氣至宿舍，已統計有七班班主任把圖書相關訓練納入課業中，把閱讀訓練於課後延續。
--

反思

- 由於疫情關係，無論圖書課、小息圖書日及下午休閒活動時間均受到影響，部分閱讀活動需暫停舉辦。
- 圖書課方面，今年度透過比較運用多感官閱讀的教學策略與一般閱讀圖書教學策略，觀察對學生的教學成效。鑑於疫情反覆，部分時間須暫停面授課堂，影響到學生的學習進度，因此在比較上仍欠缺研究數據，但整體而言經教師觀察，多感官閱讀的教學策略在教導初中組學生上能引發學生的學習動機及投入感。施教方面，可因應學生個人的喜好選取合適的多感官教具，並須給予足夠時間學生回應。

回饋與跟進

- 希望將圖書課推廣給更多學生受惠。另外，建議加強推廣閱讀風氣至家中或宿舍，培養學生的閱讀習慣及閱讀素養。
- 建議增加圖書課課節，讓更多學生受惠。

III 學生表現

A. 畢業學生人數及出路安排：

	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心		私人院舍/社區支援服務		在家等候服務	
年份	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2019-2020	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1
2020-2021	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2021-2022	0	2	2	3	0	0	2	0	0	0	0	0

B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2019/2020	2020/2021	2021/2022
聯校運動會	/	暫停舉辦	暫停舉辦
特殊奧運會分區田徑賽	/	暫停舉辦	暫停舉辦
特殊奧運會 健體活力日	/	暫停舉辦	暫停舉辦
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	暫停舉辦	暫停舉辦
清潔日/承諾日	49	45	47
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	/	暫停舉辦	暫停舉辦

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

i. 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
體育	聯校運動會	/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
體育	中銀香港體育節 展能運動會	/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
		/	暫停舉辦	暫停舉辦
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	/	暫停舉辦	暫停舉辦

ii. 獎學金/獎座：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
獎學金	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	/	/
獎學金	上游獎學金	3	3	3
獎學金	蜆殼/港島青商展 能學童獎學金	/	/	/
獎學金	葛量洪特殊學校 學童獎	/	/	5

IV 財務簡報

學校收支報告 (21/22年度)

%0018015023804_FinancialReport2021-2022(上).pdf by M. Lau

項目	31/8/2021 (核數報告附錄 A)	21/22 收入 B	21/22 支出 C	31/8/2022 結餘 D=A+B-C
擴大的營辦開支驗筆津貼：				
2020/2021 結餘	1,077,055.93			1,077,055.93
1. 經訂行政津貼 (學校部)		2,271,866.67	1,766,960.00	504,906.67
2. 經訂行政津貼 (宿舍部)		2,096,943.84	1,536,483.10	560,460.74
3. 空調設備津貼 (學校部)		367,128.16	362,273.25	4,854.91
4. 空調設備津貼 (宿舍部)		200,124.00	282,278.25	(82,154.25)
5. 學校發展津貼		386,320.00	24,000.00	362,320.00
6. 資訊科技綜合津貼		396,587.00	310,207.12	86,379.88
7. 新來港學童支援津貼	5,887.70	11,739.00	-	17,626.70
8. 基本指標津貼 - 僑員(學校部) - 升降機保養 - 文書助理薪金及強積金 校本管理額外津貼		1,068,330.57 55,899.00 102,020.00 23,100.00 50,702.00 19,988.90	1,087,140.19 - - - 1,288,148.09	(169,115.52)
9. 宿舍津貼及宿費收入 - 僑員(宿舍部)		1,310,565.00 - 1,310,565.00	1,823,267.53 20,927.20 1,844,194.73	(533,629.73)
小計	1,082,943.63	8,160,306.24	7,414,544.54	1,828,705.33
擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：				
1. 代職宿舍家長薪金	(45,894.00)	86,932.00	91,760.00	(50,722.00)
2. 豐合代課津貼 (Annual Recurrent)	113,445.50	74,482.00	43,361.00	144,566.50
3. 整合代課津貼 (病假30天以上)	8,214.00	101,745.00	101,745.00	8,214.00
4. 整合代課津貼 (教師培訓課程)	-	8,280.00	8,280.00	-
5. 整合代課教師津貼-凍結SGM教師編制	1,347,044.40	921,505.00	1,005,360.00	1,263,189.40
6. 整合代課教師津貼-凍結APSM教師編制	40,480.50	-	-	40,480.50
7. 為低收入家庭小學生提供在校免費午餐計劃	-	8,640.00	-	-
		(8,640.00) *	-	-
8. 代職護士津貼 (學校部及宿舍部)	9,086.36	74,520.00	3,386.00	80,220.36
9. 全方位學習津貼	181,380.53	466,461.00	376,497.80	271,343.73
10. 醫療情況復雜走讀生及走讀嚴重留生的額外支援津貼	5,452.00	248,098.00	251,685.00	1,865.00
11. 醫療情況復雜留生的額外支援津貼	4,362.03	905,825.00	902,329.50	7,857.53
12. 差餉地租	-	453,800.00	453,800.00	-
13. 家庭與學校合作活動津貼	53,195.10	15,780.00	-	68,975.10
14. 校本課後學習及支援計劃津貼	20,400.00	19,200.00	11,076.00	28,524.00
15. 生涯規劃津貼	91,888.78	642,000.00	441,840.00	292,048.78
16. 高中課程支援津貼	122,585.62	192,600.00	283,500.00	31,685.62
17. 小數點教師現金津貼	504,812.97	785,199.50	449,023.75	840,988.72
18. 物理治療師現金津貼	69,115.27	631,140.00	663,126.00	37,135.27
19. 聽聽治療師現金津貼	81,764.24	631,140.00	597,440.00	115,464.24
20. 支援非華語學生課後中文學習(New)	-	151,050.00	125,795.00	25,255.00
21. 資訊科技人員支援津貼	85,727.52	321,796.00	329,263.20	78,260.32
22. 推動閱讀津貼	28,486.00	31,425.00	53,904.30	6,006.70
23. 一校一社工津貼	31,830.00	129,315.00	160,650.00	495.00
24. 學校行政主任津貼	190,288.38	540,235.00	441,504.00	289,019.38
25. 學生活動支援津貼	-	12,600.00	12,146.70	453.30
26. 支援推行高中公民與社會發賦料的一筆過津貼	-	300,000.00	-	300,000.00
27. 宿舍家長現金津貼 (病假/廣假30天以上)	109,260.71	568,383.57	404,092.00	273,552.28
28. 宿舍廚師現金津貼 (空缺)	-	183,840.78	180,480.00	3,360.78
29. 宿舍看守員現金津貼 (空缺)	-	182,374.79	163,503.12	18,871.67
30. 防疫特別津貼 (學校部)	-	22,500.00	22,500.00	-
31. 防疫特別津貼 (宿舍部)	-	60,000.00	60,000.00	-
32. PCW /個人照顧工作員津貼 (宿舍)	105,954.50	592,042.50	635,235.00	62,762.00
小計	3,158,880.41	9,354,270.14	8,273,277.37	4,239,873.18
合計	4,241,824.04	17,514,576.38	15,687,821.91	6,068,578.51

* 註: 賦款已付將退避教局

註: 以上2021/2022收支報告未經核數師核實

5/10/2022 15:04

IV 課後學習及支援報告

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：慈恩學校
負責人姓名：李尚謙 聯絡電話：23862010 23862064

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 37 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	參加合資格學生			平均出席率	開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
				A	B	C			
香薰治療活動 社交/學習技巧訓練	1. 讓學生從參與活動中學習接受他人與自己互動，及表現應有的行為和態度，以及社交技巧等。 2. 讓學生從香薰探嘗及按摩活動舒緩情緒，提升學生的心理及情緒健康。	活動報告表	27/5, 2/6, 10/6, 24/6, 30/6, 14/7, 22/7, 28/7, 11/8 共 9 次	16	9	10	95%	10800	/
活動 項目總數： <u>1</u>				①學生人次	16	9	10	95%	
				**總學生 人次			54	/	

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

V 全方位學習津貼運用報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	全年各課外活動包括九個多元化的常規活動及五個暑期活動，包括參觀、戶外活動、文化藝術及體育活動等。	跨學科（其他）	09/2021 - 08/2022	全校	全校學生60人	1. 每個活動需有活動程序表、意見表或問卷調查表、報告表等； 2. 於活動報告表中，能總結活動達標、進行順利、學生及家長能開心地參與。	\$28,081.10	E1	✓	✓	✓	✓	✓
2	興趣小組（邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學） a) 「無障礙歷奇」小組，豐富學生的學習經歷，提升學生解難能力、自信心及社交溝通能力； b) 「香薰治療」小組，可讓學生得以舒緩放鬆及投入課堂，提升生活質素； c) 「音樂治療」小組，配合音樂，建立學生的溝通及社交能力； d) 「藝術治療」小組，選取部分自閉症學生參與，提升學生社交及表達能力）	跨學科（其他）	09/2021 - 07/2022	小學及初中學生	39人	1. 以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現； 2. 興趣組會議紀錄。	\$52,513.00	E5		✓			✓

3	園藝訓練（邀請校外機構導師，與教師合作；透過園藝訓練豐富學生學習經歷，提升學生自我認識、擴闊人與環境的互動和簡單種植技巧。）	價值觀教育	09/2021 - 07/2022	全校	全校學生 60人	以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現。	\$112,000.00	E5	✓	✓			
4	壁畫創作日(1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。)	藝術（視藝）	24/11/2021	全校	全校學生 60人	1. 觀察學生參與壁畫創作時的表現； 2. 意見表評估參觀人士對活動的意見。	\$31,000.00	E1	✓		✓		
5	慈恩學校戲劇實踐計劃 (1. 讓學生有機會於校內或校外表演場地作公開演出，與社會建立共融關係；2. 提高校內藝術氣氛，推廣戲劇藝術；3. 以校園為創作藍本，讓學生有機會創作他們自己獨有的「角色」，展現學校的幻想世界；4. 讓學生以個別方式表現自我；5. 提升學生創意及自信心。)	藝術（其他）	09/2021 - 07/2022	全校	全校學生 60人	1. 以相片和書面進展性評估方式，紀錄學生學習表現； 2. 演藝組會議紀錄。	\$87,450.00	E5		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支 \$311,044.01													
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項總開支 \$0.00													

第 1 項總開支 | \$311,044.01

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目		範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購置常識科模擬環境學習室設備。	常識	E8	\$16,161.00
2	購置公社 / 通識模擬環境學習室設備。	公民與社會發展	E8	\$19,638.00
3	購置圖藝設備、消耗品、物資和器材	德育、公民及國民教育	E7	\$33,894.60
4	購置演藝組演出所需佈景藝術裝置、服裝、道具及租借音響和燈光器材	藝術（其他）	E8	\$41,400.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$111,093.60
第 1 及第 2 項總開支				\$422,137.70

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	60
受惠學生人數：	60
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	李尚謙老師
------------------	-------

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

:

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

VI 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,250.00
B	本學年總開支：	\$13,012.30
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$237.70

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$6,750.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	10	\$3,500.00
校本評定有經濟需要	9	\$3,000.00
總計		(上限為全學年津貼金額的 25%)

[註 : 此項應等於(一)B「本學年總開支」]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 1	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公 民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	公民教育承諾日（1. 讓學生從參與與承諾宣言中學習感恩珍惜及積極樂觀的精神。2. 讓學生從實際參與中，學習出席活動時應有的行為和態度，以及社交技巧、情緒控制及禮儀等。）	德育、公民及國民教育	36	\$1,000.80		✓			
2	壁畫創作日（1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。）	藝術（視藝）	36	\$2,019.00			✓		✓
3	預祝聖誕（1. 讓學生參與節慶活	跨學科（其他）	36	\$2,266.00	✓				✓

	動，拓展生活體驗。2. 讓學生透過參與製作聖誕裝飾活動，加強學生手部基本操作的訓練及應用。)								
4	新春闔拜 (1. 讓學生參與節慶活動，拓展生活體驗。2. 讓學生透過參與製作聖誕裝飾活動，加強學生手部基本操作的訓練及應用。)	跨學科 (其他)	36	\$865.60	✓				✓
5	慶祝母親節 (1. 讓學生參與慶祝活動，體驗及學習關愛家人的價值觀。2. 訓學生透過製作小蛋糕視藝作品，加強學生手部基本操作的訓練及應用。)	價值觀教育	36	\$2,400.00		✓			✓
6	暑期活動 (德育及國民教育日) (讓學生參與攤位活動，學習關愛及國民身份認同等價值觀。)	德育、公民及國民教育	36	\$1,589.00	✓	✓			
7	暑期活動 (中華文化日) (透過聘請外間機構建構集古村，認識中國傳統文化，提升國民身份認同。)	國家安全	36	\$1,616.00	✓				
8	暑期活動 (有趣的科學與科技) (外聘導師帶領學生進行小實驗，體驗科學的奇妙之處。)	跨學科 (STEM)	36	\$1,255.90	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第 1 項總開支	288	\$13,012.30					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第 2 項總開支	0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

	第 3 項總開支	0	\$0.00					
	總計	288	\$13,012.30					

1 : 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位): 李尚謙，老師

V 學校發展津貼及資源應用計劃報告

本校於 21-22 年度運用學校發展津貼購買虛擬實景製作服務，透過虛擬實景科技，讓家長、社區人士及協作機構人員走進慈恩學校，參觀新簇的校舍、現代化的設備，以及各同工的精心佈置，一同體驗學習「零距離」的學校。適逢今年本校將舉辦「慈恩學校賽馬會大樓開幕暨 38 周年開放日」，購買虛擬實景服務除了減輕教師的行政工作，同時亦提供了一個超越防疫措施的途徑，讓更多人士如臨實景地參與開放日典禮。

VIII 高中課程支援津貼計劃報告

21-22 年度高中課程支援津貼，主要運用於聘請文書助理，支援高中課程發展項目，包括整理課程文件，協助支援及安排高中培訓等工作。

IX 生涯規劃計劃報告

生涯規劃，旨於按學生年齡、能力、興趣，擴闊和豐富他們學習經驗。本年目標、成效和建議如下：

1. 編寫校本生涯規劃教育政策：已結合生涯規劃中央課程文件，並配合校本情況，聯繫不同的組別，制定了符合校本的生涯規劃教育政策。政策內容會隨學校發展情況和學生發展而作出調整。
2. 持續加強培訓參與人員：本年度未能成功報讀相關課程，下年度會再邀請相關同事報讀。
3. 課程設計方面：生活技能科除了持續增潤不同的校本自理教學活動示例外，亦會為不同範疇的自理目標拍攝教學步驟示範短片；而離校前準備課程已按照生涯規劃三大範疇編寫成校本課程內容，包括高中組家居工作範疇、休閒興趣範疇、烹調美食範疇；通識科持續修繕有關「自我認識」的單元學習內容，包括個人成長與人際關係中的「人際關係」、「自我了解」、「我做得到」、「個人與家庭」、「校園生活樂繽紛」、「我選我所想」。另外，本年度初步計劃為學生增設生涯規劃檔案，並為學生訂立個別生涯規劃學習目標，期望來年能於全校推行。
4. 建構學生學習歷程檔案：持續建構學生學習歷程檔案。
5. 全方位活動：本年度興趣小組舉辦不同類別全方位學習活動，培養學生多方興趣，發掘潛能。包括初階能力學生參與香薰治療小組；中階能力學生按能力及興趣參與音樂治療、科技探索及園藝小組；藝術治療小組將選取部分自閉症學生參與；無障礙歷奇及演藝小組選取部分學生提供持續培訓；演藝組推行戲劇實踐計劃。此外，設有多個常規活動和德育公民活動。因疫情關係，本年度暫停常識科和通識科外出參觀活動。本年度於小息、下午課外學習活動時間增設不同非學科活動如體育、音樂、視藝、多感官遊戲、圖書和科技，豐富學生不同學習經歷。
6. 尋索新工作體驗機會：已成功尋覓鄰舍輔導會黃大仙下村日間中心，為即將畢業學生提供工作體驗機會。因疫情的關係，工作中心暫不對外開放，本學年暫停外出工作體驗。
7. 持續提供生涯規劃輔導支援：舉辦了有關學生出路安排的講座和延長學習年期簡介會，讓家長知悉和收集更多最新資訊，為其將畢業的子女選擇出路。而因疫情關係，本年度暫停家長外訪成人院舍或其他單位的活動。

X 「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」報告

成就

本年度繼續聘請兩名代課教師為非華語學生提供課後圖書課支援，每週二天，分別在下午休閒活動圖書館，繼續配合圖書閱讀支援，以及為 3 名非華語學生進行個別圖書課。學生在聆聽教師用中文講故事、或點讀筆播放故事時反應良好，對課堂表現感興趣及專注。此外，代課教師繼續給非華語學生製作本年的學習單元教材，如單元的有聲電子書，點讀筆，以便輔助教師入班(中文課節)時為學生伴讀，增加學生接觸中文。此外，在暑期活動週安排舉行中華文化日(校園集古村)，讓非華語學生在環境中浸沉，

加深對中華文化的認識，學生能表現投入及開心。

反思

支援教師與科任教師的協作良好，入班時能增加對非華語學生多聽中文有所幫助。

回饋及跟進

下年度會繼續計劃，支援教師繼續為中文科的非華語學生進行圖書閱讀加強接觸中文，以及增加中文教材。根據課外活動報告，同工認同中華文化日能讓學生從中認識中華文化，建議下年度繼續舉辦相關主題活動。

XI 「自閉症兒童輔導教學計劃」報告

成就

1. 加強教職員培訓，共建整體支援網絡

- 加強教職員培訓方面，於學期初，安排新入職輔導教學教師出席校本輔導教學培訓。本學年定期召開輔導教學小組會議，與輔導教學教師進行共同備課及教學分享。於下學期，已為教師舉辦由教育心理學家主講的教師專業培訓講座-主題「認識有自閉症的學生及其需要」，從問卷調查所得 100%出席者認同講座內容能有助了解及支援患有自閉症的學生，亦已為宿舍導師舉辦由教育心理學家主講的培訓講座，從問卷調查所得，均認同講座內容能有助了解及支援患有自閉症的學生。
- 已拍攝經修訂 Teacch 的教學方式影片，相關影片已上載短片平台，讓教師可隨時查閱，有助輔導教師重溫及掌握經修訂 Teacch 的教學方式。
- 定期舉行跨專業會議，包括本組教師、治療師、教育心理學家等，共同檢視學生的個別學習需要，從而編訂本年度自閉症學生的「個別學習計劃表」訓練目標及內容。
- 為接受個別輔導的學生定期拍攝學習進度影片，與輔導教師檢討個別學生其個別輔導學習情況。

2. 加強與家長/宿舍職員溝通，鼓勵他們參與教育子女的工作

- 已透過家長日及個案會議，與個別家長及宿舍導師交談，除了交談外，於學生學習評估表(成績表)加入自閉症輔導教學的學生學習表現，讓家長及宿舍導師了解學校的運作及其子女或宿生的學習進度。
- 本年度第一次家長座談會已於 1 月 28 日舉辦，由本校教育心理學家主講，與家長分享教育心得及交流經驗。從問卷所得，不少於 70%參加者認同講座內容能加深對患自閉症學童的認識及有利他們教育其子女。而本年度第二次家長座談會因疫情關係延期至 8 月 5 日舉辦。

3. 為患自閉症的學生提供學習支援

- 已運用本計劃津貼聘用 0.5 名「自閉症輔導專責老師」並於 2021 年 9 月 1 日到職。該名「自閉症輔導專責老師」負責協助推行輔導教學工作，包括：負責個別輔導、入班支援及建構輔導教室環境及添購相關教具等，經定期會議檢討，輔導專責老師能有效支援自閉症學生的學習。
- 於開學前，覆查學生健康資料記錄，確認新增確診的自閉症學生人數為 11 位。定期檢視新增確診的自閉症學生名單，直至學期末，確診自閉症學生名單人數增加至 13 位。
- 定期召開輔導教學小組會議，並為計劃內學生檢視學習情況及需要，繼而為他們訂立本年度個別學習目標。此外，按學生的學習情況及需要，編訂「個別輔導」、「入班支援」及「分組活動」的形式進行訓練。
- 配合「經修訂的 Teacch」及「視覺策略」已完成輔導教室的佈置，並已加設獨立工作區及相關訓練教具，讓自閉症學生進行個別化工作訓練，藉以培

- 養學生的獨立工作能力。同時，於輔導教學室規劃出部份空間建設模擬工場，並加設打卡機、圍裙及相關包裝教具，讓高中自閉症學生體驗工場訓練。
- 在課室環境為七位自閉症學生加設個別「流程表」，經諮詢言語治療師建議，個別「流程表」會因應學生的溝通能力使用實物或圖卡，本組教師成員均認為運用個別「流程表」有助自閉症學生掌握常規。
 - 於本年度，挑選了四名自閉症學生進行藝術治療，經治療後兩名學生的情緒控制較過往表現穩定；另外挑選了兩名自閉症學生進行音樂治療，經治療後，當中一名學生表現穩定，另一名學生間中能控制情緒合作地進行治療。

反思

- 建構知識管理平台有利加強教職員培訓，相關培訓影片及培訓文件上載於短片平台及內聯網，讓教職員可隨時查閱及重溫。
- 受疫情影響，家長座談會以網上形式舉行，家長參與比率低。
- 受疫情衝擊及鼻病毒腸病毒感染爆發，本年度部份面授訓練未能進行，學生學習進度難免受阻。

回饋及跟進

- 定期製作培訓影片及培訓文件上載於短片平台及內聯網，建構完善的知識管理平台。
- 學生學習情況除以紙本形式紀錄外，持續加入以影片形式紀錄，有利各專業人員更具體了解學生情況。
- 持續於學校網頁的自閉症學生資源角提供有關自閉症資訊，以供家長閱覽。

XII 「公民及社會發展科津貼」報告

成就

1. 公民及社會發展科及通識/獨立生活科科任共同研讀《公民與社會發展科課程及評估指引》及網上資源，理解新課程框架及理念；
2. 按照《公民與社會發展科課程及評估指引》建構兩個新教案：「可持續發展及廢物管理」及「多元文化」；
3. 築劃與單元主題扣連的戶外學習及考察活動：配合「可持續發展及廢物管理」學習活動，安排高中一級學生到「綠在土瓜灣回收中心」考察，把日常生活產生的可回收物（如鋁罐、廢紙及舊衣物）進行回收；配合「多元文化」學習活動，安排學生到茶樓/稻香文化館作延伸學習；
4. 為新教案建立教材套件，記錄及整理新教案的教學資源。

反思

- 公社科課程規劃尚在試行階段，需要適時檢視及作修訂；
- 科任大致理解新課程框架及內容，惟新課程內容涉及不少抽象概念，在「同一課程框架」的原則下，需進一步探討如何調適學習目標及教學策略，照顧嚴重智障學生的學習多樣性；
- 受疫情影響，學生未能參與戶外學習及考察活動，暫時透過教學影片及到訪模擬環境室（中式茶樓場景）補足實境元素；
- 在審視新教案教學活動後，本年度運用學校撥款或其他津貼購置新教具，教具大致切合學生學習需要。

回饋及跟進

- 積極參與校外培訓活動，從中增進對新課程的認識，藉此檢視現行的課程規劃，適時作出修繕；
- 積極研習在「同一課程框架」下如何有效地調適學習目標及教學策略，提升教學效能；鼓勵科任多外出參與教育局舉辦的培訓活動，同時視乎校本情況，參與聯校學習或交流活動；
- 一次性津貼預留發展 22/23 及 23/24 年度公社科課程，用作購置教具，並籌劃配合教學主題的戶外學習及考察活動。

鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五仟元正。
2. 香海蓮社贊助學校支付舊校舍差餉費用，資助港幣七萬五仟元正。
3. 校監黃真如贊助學校支付舊校舍差餉費用，資助港幣五萬元正。
4. 康文署一人一花種植計劃，資助港幣二仟元正。
5. 百佳綠色學校計劃，資助港幣五仟元正。
6. 黃汝棟捐助港幣五十萬元正。
7. 信和集團及黃廷方慈善基金，資助港幣三萬元正作抗疫用途。
8. 港區婦聯代表聯誼會「2022 抗疫緊急支援計劃」，資助港幣二萬元正作抗疫用途。
9. 李慧琼議員及林德成議員捐贈抗疫物資。
10. 歐陽慰慈中醫針灸診所及善長門捐贈抗疫物資。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：_____ 黃真如

簽署：_____ 

