

慈恩學校

學校報告

2019-2020

目錄

編號	項目	頁碼
I	我們的學校	2
II	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	4
	重點發展項目一：優化學與教	4
	重點發展項目二：籌備慈恩學校賽馬會社區支援計劃	8
III	學生表現	10
IV	財務報告	12
V	課後學習及支援計劃報告	13
VI	全方位學習津貼運用報告	15
VII	學生活動支援津貼運用報告	24
VIII	學校發展津貼資源應用計劃報告	26
IX	高中課程支援津貼計劃報告	26
X	校本支援津貼計劃報告	26
XI	生涯規劃計劃報告	26

I 我們的學校

A. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

B. 辦學目標

- i. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- ii. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- iii. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- iv. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- v. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- vi. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- vii. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- viii. 鼓勵學生多參與藝術、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

C. 我們的學校

- i. 辦學團體：香海蓮社

- ii. 宗教背景：佛教

- iii. 學校簡介：本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於 1985 年 9 月 2 日開辦，目前開設由小一至中六共九班，主要收容 6 至 18 歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。

- iv. 學校設施：學校設有十二間課室，並設有低視能室、電腦室、多媒體活動室、玩具圖書館、多感官治療室、感覺統合治療室、音樂室、視覺藝術室、學生活動室、禮堂、有蓋操場及戶外操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部設有兩個休閒室、六個寢室、二個觀察室，並有獨立的護士室。校內的工作間及課室均設有空調及網絡連線。

v. 教職員人手（包括由凍結職位、補替及其他資源增聘）：

職別	人數	職別	人數
校長	1	舍監	1
教師	19	副舍監	1
言語治療師	2	宿舍家長	24
物理治療師	2	護士	6
職業治療師	2	活動導師	1
教育心理學家	0.25(1/4)	助理書記	1
社會工作者	1	宿舍服務員	10
助理文書主任	1	廚師	5
行政主任	1	看守員	2
行政助理	3	保健員	1
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2		
教師助理	9		
日校服務員	13		
合計	59.25	合計	52

D. 我們的學生

i. 班級組織

級別	小一	小二	小四	小五	中一	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	3	3	5	2	4	6	5	4	0	32
女生人數	3	4	2	4	3	2	2	2	5	27
學生總數	6	7	7	6	7	8	7	6	5	59

ii. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
智障 Mental retardation	59	黏多醣症 Mucopolysaccharidosis	1	天使症候群 Angelman Syndrome	1
腦性痲痺 Cerebral Palsy	15	肌張力低下症 / 肌張力障礙 Hypotonia / dystonia	3	腦海綿狀血管瘤 Cavernoma	1
四肢麻痺痙攣 Spastic quadriplegia	3	自閉症 Autism	12	濕疹 Eczema	2
視障 Visual impairment	16	脊椎側彎 Scoliosis	3	蠶豆症 G6PD Deficiency	2
聽障 Hearing impairment	12	睡眠窒息症 Sleep apnea	4	狄蘭氏症候群 Cornelia de Lange	1

				Syndrome	
整體發展遲緩 Globel Developmental Delay	21	小頭症 Microcephaly	3	雷特氏症 Rett Syndrome	1
癲癇症/爪費症候群 Epilepsy / Dravet syndrome	18	尿崩症 Diabetes Insipidus	1	運動失能症 Dyskinesia	1
川崎氏症 / 先天性心臟病 Kawasaki Disease / Congenital Heart Disease	4	甲狀腺機能低下症 Hypothyroidism	2	瞼口狹小症 Blepharophimosis	1
唐氏綜合症 Down's Syndrome	3	螃蟹足 Congenital Talipes equinovarus	1	貓啼症 Cri du Chat syndrome	1
染色體異常 Chromosomal disorder	4	髖關節脫臼 Hip subluxation / dislocation	5		
普瑞德威利症候群 Prader Willi Syndrome	1	青光眼 Glaucoma	1		

E. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	7	3	10
七日宿生人數	25	23	48
五日宿生人數	0	1	1

II 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

關注事項一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要

成就

1. 優化及修繕學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份：上學期四主科教師以「表現」、「難點」和「建議」三部份編寫學生進展性評估，下學期其他科目和 IEP 皆以此方式進行。教師更能掌握學生學習難點，並為下階段教案釐定學生學習目標時，更連貫及一致，也能更能貼近學生最近發展區。
2. 探討及研發學生學習歷程檔案(student learning profile)：上學期邀請班主任於各班選學生一位，先以溝通範疇為試點，整理及記錄學生溝通方面的表現；下學期再次邀請班主任多選學生一位，連同上學期所選學生，班主任整理及記錄兩位學生溝通及自理兩範疇表現。透過這安排，教職員能更清晰地掌握學生溝通和自理範疇的已有知識、技能和表現，從而能更有效地釐定學生下一步的學習目標，落實以 PIE 思維釐定個別學習目標。
3. 持續修繕校本課程，調適各科學習內容，以配合學生實際需要和能力：課程文件編寫方面，下學期各科完成校本課程綱要。此外，課程發展主任和生涯規劃項目負責人，下學期完成校本生涯規劃發展項目校本政策。
4. 透過學習圈學校，深化校本數學化教學：a) 本校與樂仁學校組成聯校學習社群，共同研發數學科骨架方案。本校組員於上學期到樂仁學校觀課及參與課後討論。兩校教師就「位置和方向」製作更有層次的骨架方案。此外，原

定下學期與樂仁學校教師就「立體圖形」課題進行觀課，因疫情停課而取消。共同備課及檢討會改以 Zoom 會議進行。樂仁學校教師於檢討會中就「立體圖形」骨架方案給予不少意見，讓骨架方案更能照顧不同學生於不同學習階段的學習需要。b) 本校也同時推行校本數學化教學，並發展校內學習社群，KS4 科任教師於第二次分科會中討論及修膳校本「重量」骨架方案，讓骨架方案更詳細描述學生不同學習階段的學習成果。KS2 科任教師下學期停課期間進行共同備課及初步製作「空間及其數前概念」骨架方案。c) 全校數學科科任教師已於全年應用不同範疇骨架方案，包括：「數數」、「重量」、「大小」、「數據處理」、「立體圖形」及「空間」等骨架方案。科任教師的教學更有層次及方向，初步落實數學科本化教學。

5. 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)：a) 本年度常識科兩單元應用機械人 Nao 教學，單元「我的身體」能讓學生觸摸機械人 Nao 的頭、手或腳，操控機械人活動手腳，幫助誘發互動；單元「疾病與衛生」，能讓學生觀看 Nao 機械人示範耍太極，幫助帶出「做運動預防疾病」的學習動機。另外，邀請了音樂科教師應用 Nao 機械人在單元「浪漫時期音樂」活動中，嘗試在其他科目應用機械人 Nao 於教學上作示範開始。b) 為新校舍多媒體活動室部份大型器材安裝了防撞膠及包軟墊等，避免學生在探索過程中撞傷，同時加強保養器材。為學生不同能力需要及器材使用範圍需要規劃器材擺放位置，讓不同能力學生可同時使用室內器材進行互動探索。為照顧肌能較弱學生需要，購置了地面投射用地墊，讓學生安坐地墊上或躺臥地墊上進行活動。另外，亦購置了流動電腦架放置安裝了 PCEye Mini & Sensory Guru Eye FX 軟件的電腦，讓不便作位姿轉移且肌能較弱的學生能安坐輪椅上進行互動探索。
6. 有系統推行結構化教學(TEACCH)：a) 舉辦講座方面：a) 校內分享方面：上學期 26/11 已邀請保良局陳麗玲百週年學校教師來校分享，會上她們向本校教師分享她校結構化教學理念、推行情況、策略和所遇困難，讓出席教師初步了解友校結構化教學運作情況。下學期 23/6 已在教務會議上與教師分享本年校本結構化教學理念、推行情況、策略和所遇困難，讓出席教師初步了解本校結構化教學運作情況。b)共同備課方面：已與結構化教學試點班級的數學科任教師進行初步推行檢討，進一步了解推行進展中學生的表現與難點，彼此共識一致的教學流程及策略。c) 推行方面：甄選計劃對象：吸取友校經驗分享，未必每一位自閉症學生適合進行結構化教學，本校亦考慮部分學生的學習形態而作出調適，已更改一位試點對象，小五班由劉一楷更改為盧芷晴。d) 工作內容設計：已豐富感知範疇的工作內容，及根據學生的手肌能力更改部分感知工作籃。學生如盧芷晴在教師示範及手勢提示下，能完成工作籃內容，表現穩定。
7. 持續設「教學策略提升小組」，提升新教師入班教學技巧：本年有兩位新入職教師，分別是朱贊熹和單紀恩。透過觀課、評課和親身從旁指導，讓新教師更具體地知悉和掌握入班教學技巧。
8. 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝通方法與技巧：密集互動是提升學生的溝通及社交的能力，教師透過對學生的行為作出即時的回應，亦訓練學生對教師的行為作出回應，學生在互動的過程中，漸漸由被動的受教者，而變成一個主導的角色。亦可以透過互動玩耍活動，改善學生的社交技巧。密集互動的學生大部分能力較弱，施教者要細心留意及了解學生的溝通方法，透過重複而且長期的訓練，才可培養及鼓勵學生主動與人溝通，改善學生的社交能力由單向變成互動。學生的社交技巧有改善。

9. 優化學生流程訓練：a) 質管常務組制定一份流程建議活動，質管 A、B 組長按學生能力安排流程訓練，刻意安排負責同工檢視實際運作，整體大致流暢。下學期因疫情停課，故未有新訓練進展。b) 本年度加強學生自理能力，午膳流程安排廚房部為每一位學生準備個別化的午膳托盆，每一個托盤上皆放有學生學習目標圖卡，讓每位施教者皆能知悉學生學習目標。c) 午膳流程訓練，刻意安排質管 A、B 正副組長分別負責檢視男女生樓層流程訓練，包括膳前膳後安排、分飯情況、學生進食訓練時間是否充裕、人手安排、膳後如廁訓練等，因各質管正副組長分別負責檢視不同範圍，大家可以更專注及了解學生情況。下學期因疫情停課，故未有新訓練進展。d) 於午膳及課後活動時段與治療師合作，為學生訂定合適的肌能活動，安排物理治療師於課後活動時段為肌能弱的學生進行被動式運動，為能力高的學生進行大肌活動。言語治療師及職業治療師於午膳時段監察學生午膳訓練進度，藉以提升或改善學生進食情況。各治療師皆能與各班主任溝通及訂定合適訓練活動給學生，成理想。
10. 簽劃、建構及持續修繕新校舍教學設施：a) 家居室：已添置電動升降檯、梳化、電視等設備，讓學生在模擬家居環境下學日常生活訓練。b) 低視能室：室內佈置和低視能教具已添置及使用，外間心光教師也相當滿意室內佈置和設備。c) 圖書館：館內設備及圖書大部分已抵校，正進行編碼及紀錄。由於已把圖書館的部分書架拆除，讓學生有更寬闊的地方閱讀，而且有不同類型及舒適的閱讀設備，學生日後可以無拘無束地享受閱讀樂趣。d) 學生活動室：已添置音響系統、電腦和螢幕等設備，學生能於該室進行舞蹈訓練或其他小組肌能活動，效果理想。
11. 家長溝通協作：初步方向以觀課週形式邀請家長來校參與觀課，詳細內容有待商討。

反思

1. 優化及修繕學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份：編寫時，各教師質量有異，大部份已經掌握當中技巧和注意事項，但偶有少部份教師仍要個別提點，需花時間從旁協助。此外，因疫情關係，計劃進度比預期拖遲，特別是未能於下學期舉辦工作坊，讓參與同工一起學習編寫技巧。
2. 探討及研發學生學習歷程檔案(student learning profile)：原定計劃待班主任完成編寫溝通範疇後，於下學期開始編寫其他範疇，如自理、如廁或其他科目表現；惟學校因疫情停課至 6 月中旬，計劃亦受影響而有所延遲。7 月上旬，學校因疫情不穩而提早放暑假，前線同工未能拍攝學生溝通及自理範疇表現，故學習歷程檔案編寫進度有所拖延。
3. 持續修繕校本課程，調適各科學習內容，以配合學生實際需要和能力：各科課程綱要屬初版階段，需持續修繕和檢討。
4. 透過學習圈學校，深化校本數學化教學：a) 本校過去三年皆參與校本支援計劃，已初步掌握如何透過學習社群，自行建構及進行數學科本化教學。本年度友校學習社群及本校學習社群皆有新成員，需給予新教師更多支援，讓她們初步了解數學化教學。b) 部分數學科任教師在上學年已透過共同備課，同儕觀課及討論，對骨架方案有一定的專業知識和基礎，所以在修繕骨架方案時更為順利。c) 本年度學校因手足口病爆發(宿生停課)、社會運動及新型冠狀病毒疫情而停課，部分課題可能未能在學生身上全面應用及進行檢討。

5. 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)：a) 應用機械人 Nao 教學，教師備課時在編程及實際操作上需相當時間準備，所以機械人宜應用在簡單的教學活動上，例如應用在引起學習動機活動，相信能有效地誘發學生學習興趣及提升互動。但因疫情停課，未能攝錄學生學習表現與其他老師分享及討論成效。b) 購置多媒體活動室器材時，主要從學生角度考慮，如能提供多感官刺激、學生能操控環境誘發互動等。規劃學生使用多媒體活動室前必須得到校方在行政上的配合，若在興趣小組課堂施行，學生編班及協作人手安排妥善，方能順利移動學生往返多媒體活動室及課室。另外，室內空間有限，建議每次 4 至 6 位學生使用，人手比例為 1 位教職員照顧 2 位學生。
6. 有系統推行結構化教學(TEACCH)：a) 初步讓前線教師及試點班級數學科任教師了解結構化教學理念和本校推行情況。b) 施行期間經歷社會運動停課及疫症停課，導致推行進度受阻。復課後學生需要一段時間再重溫已學的工作流程。工作內容設計方面，由於計劃仍在建構階段，需持續豐富認知及感知範疇工作內容。
7. 持續設「教學策略提升小組」，提升新教師入班教學技巧：因時間所限，上學期只做了一次觀課、評課和入班指導。下學期因疫情停課，未能按計劃進行觀課與評課。
8. 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝通方法與技巧：密集互動主要是訓練學生的溝通及互動，密集互動大部分是低組的學生，學習能力及持久能力較弱，而且每星期上課時間只有 25 分鐘，故進度會比較不明顯。故希望透過同一位施教者持續重複及長期訓練，慢慢改善學生的社交能力由單向變成互動。
9. 優化學生流程訓練：本年度廚房部為每位學生準備個別化的午膳托盆及訓練目標圖卡，不但可增加學生學習時間，亦可讓每一位施教者清晰學生學習目標，事半功倍。質管 A、B 正副組長分別負責檢視男、女學生樓層進行流程訓練，大家可以更專注及了解學生情況，更能加強 A、B 組溝通及協調、人手安排較靈活，亦可舒緩缺勤時人手緊張問題。
10. 籌劃、建構及持續修繕新校舍教學設施：a) 家居室：多鼓勵教師前往該室。b) 低視能室：心光老師盡都滿意。c) 圖書課：暫未設有圖書課，現時只能安排各科任上下學期帶學生到圖書館閱讀。培養學生閱讀興趣主要以滲透形式進行，不定時向科主任介紹合適單元的圖書及玩具圖書，鼓勵教師在小息閒暇時段，培養學生的閱讀興趣。建議來年增設圖書課，可提升學生的閱讀能力及興趣。d) 學生活動室：使用率高，小息、課後活動、演藝組訓練等時段皆會使用。
11. 家長溝通協作：未正式開展，初步以觀課週形式進行。

回饋及跟進

1. 優化及修繕學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份：編寫時，各教師質量有異，大部份已經掌握當中技巧和注意事項，但偶有少部份教師仍要個別提點，需花時間從旁協助。此外，因疫情關係，計劃進度比預期拖遲，特別是未能於下學期舉辦工作坊，讓參與同工一起學習編寫技巧。
2. 探討及研發學生學習歷程檔案(student learning profile)：本年度受疫情影響，學習歷程檔案編寫進度受阻，來年會繼續跟進編寫工作，並邀請班主任補拍學生溝通及自理範疇表現，完善檔案內容。
3. 持續修繕校本課程，調適各科學習內容，以配合學生實際需要和能力：下學

年修繕各科課程綱要，重點增潤 i1-i6 學生科本前備學習重點和學習內容。

4. 透過學習圈學校，深化校本數學化教學：a) 透過共同備課、同儕觀課及課後討論，新教師有機會了解數學化教學，應更能掌握及實踐數學科本化教學。b) 下學年繼續透過校內推廣數學化教學及發展聯校學習社群，期望全體數學科任教師皆能研發及修繕適合學生的校本骨架教案。
5. 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)：a) 期望教師組員在常識科及通識科以外的科目，繼續研發機械人 Nao 在教學上的可行性，攝錄短片並在分科會中互相分享，並討論成效及可行活動等，同時增潤教學事例，幫助其他教師預備教材。b) 研發使用 PCEye Mini & Sensory Guru Eye FX 軟件支援肌能較弱的學生，透過眼球移動及視線追視操控圖像產生互動。
6. 有系統推行結構化教學(TEACCH)：a) 日後若有需要，可嘗試聯絡青衣陳百強學校安排到訪，該校服務對象也是嚴重智障童，故相對參考價值高。b) 學生熟習工作內容及操作程序後，望進一步推展至個別化工作區工作。結構化教學推行成熟後，望能結合稍後校本推行的遊戲小組元素，提升自閉症學生的學習效能，以及行為情緒發展。科任教師亦可繼續發掘一些有潛質的學生進行結構化教學，以致除了自閉症學生外，有系統的流程教學亦能受惠於其他學生。c) 期望能根據學生能力作調適，設計更多元化並以學生為本的工作籃內容。
7. 持續設「教學策略提升小組」，提升新教師入班教學技巧：下學期繼續為新教師進行觀課與評課，加快新教師掌握和了解嚴重智障學生教學技巧。
8. 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝通方法與技巧：因密集互動的學生大部分能力較弱，而且每星期上課時間只有 25 分鐘，故進度會比較不明顯。故須要透過持續重複而且長期的訓練，才可鞏固學生的技巧。另施教者亦可把學生的溝通模式及方法於教師的會議中分享，鼓勵其他施教者以一致的溝通模式及方法去訓練學生，就可事半功倍。
9. 優化學生流程訓練：學生流程安排大致順暢，惟各前線同工需提升教學意識，讓學生更進一步落實日常流程訓練，讓學生學習、鞏固和類化日常生活技巧。此外，藉學生學習歷程檔案資料，前線同工更能掌握學生已有知識，更能在日常流程訓練上安排訓練機會，鞏固和提升學生已有技巧。此外，為延續學生訓練至宿舍生活，下學年進一步與宿舍部商討策略，讓學生不論在日校或宿舍，能有一致的訓練模式，延續日常訓練。
10. 築劃、建構及持續修繕新校舍教學設施：展望下學年繼續完善及優化各室設備和使用安排。建議來年增設圖書課，可提升學生的閱讀能力及興趣。
11. 家長溝通協作：具體內容，稍後商討。

關注事項二：籌備慈恩學校賽馬會社區支援計劃

成就

- 從籌備新校舍工作中，學校群策群力透過各科部共同努力，合力撰寫香港賽馬會慈善信託基金申請書，學校將善用新校舍相關設施，推行三年「慈恩學校賽馬會社區支援計劃」：主要項目包括：1) 開放場地設施予九龍城區機構借用；2) 與協作機構舉辦不同類型的訓練課程；3) 為九龍城區內各機構及人士舉行推廣日、舉辦專題講座或工作坊；4) 舉辦共融活動。本年度主要是籌備階段。
- 本學年度將學校人手重新分為四大行動組(借用場地組、培訓組、聯絡及推

廣組、共融活動組)，計劃統籌按需要靈活調配各組員，協助和參與「慈恩學校賽馬會社區支援計劃」的推展工作。

- 已編訂本年度「慈恩學校賽馬會社區支援計劃」日程表，讓借用場地組、培訓組、聯絡及推廣組、共融活動組能依日程完成工作。
- 借用場地組已按既定的計劃完成制定場地使用守則及租借條文。目前正籌備製作網頁，但礙於個別室的冷氣機仍有漏水情況，因此拖延了後期工程及設備添置，至今未能提交相片及資料作網頁設計之用。
- 培訓組按日程推行計劃，現階段已搜集了不同部組，包括教師、OT、PT、ST、社工/教育心理學家、宿舍各部提供的講座或課程題目，並且擬訂了培訓網頁。
- 聯絡及推廣組過去曾探訪包美達展能中心，各組長皆有機會親身與中心主任講解計劃內容和了解他們實際需要，以便各組長製訂服務內容，盡量迎合不同社區單位需要。其他社區單位，疫情後會安排拜訪，親身了解各單位需要。
- 共融活動組策劃及組織學校共融活動，讓學生參與社區活動，提供豐富的學習內容及增加體驗，包括：a) 德育及國民教育組已邀請聖公會聖匠小學參與姊妹學校計劃，聖匠小學學生在預祝聖誕活動派禮物及與本校同學進行活動；b) 課外活動組組織預祝聖誕活動時，邀請了紅鼻子醫院小丑協會一班小丑義工、聖誕老人及明愛樂然樂毅展能中心導師及學員蒞臨本校，與本校家長連同子女一起參與預祝聖誕活動。各班愛心大使分別向小丑義工、聖誕老人及明愛樂然樂毅展能中心學員致送烹飪組製作的曲奇餅和離校前準備課程製作的作品。學生能在是次共融活動中與社區人士互相協作及初步建立友誼；c) 演藝組計劃參與「世說新語的成語世界」兒童文學劇場實踐計劃，讓學生有機會於校外表演場地作公開演出，與社會建立共融關係。此外共融活動組已初步製訂共融活動網頁簡介，詳細內容及相片需容後跟進。

反思

- 下學期疫情反覆，計劃進度明顯受阻，演藝組原定六月外出表演、中心聯絡與探訪也無法照計劃施行。

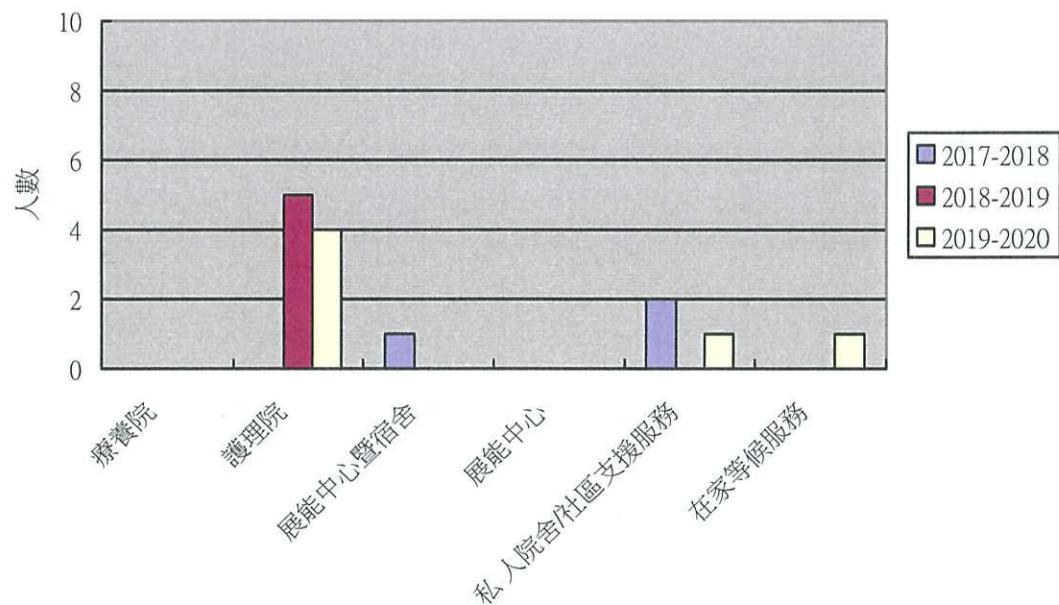
回饋與跟進

- 因疫情難以預測，唯有機動行事，下年按計劃和日程次序籌備工作。

III 學生表現

A. 畢業學生人數及出路安排：

	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心		私人院舍/社區支援服務		在家等候服務	
年份	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2017-2018	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
2018-2019	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1



B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2017/18	2018/2019	2019/2020
聯校運動會	16	/	/
特殊奧運會分區田徑賽	/	10	/
特殊奧運會 健體活力日	/	7	/
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	/	/
清潔日/承諾日	54	55	49
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	/	/	/

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

i. 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
體育	聯校運動會	1	/	/
		4	/	/
		3	/	/
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	/	金獎—3	/
		/	銀獎—3	/
		/	銅獎—1	/
體育	中銀香港體育節 展能運動會	/	/	/
		/	/	/
		/	/	/
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	/	/	/

ii. 獎學金/獎座：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
獎學金	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	/	/
獎學金	上游獎學金	3	3	3
獎學金	蜆殼/港島青商展 能學童獎學金	3	/	/

IV 財務報告

學校收支報告 (19/20年度)

項目	31/8/2019 (核數報告)結餘 A	19/20 收入 B	19/20 支出 C	31/8/2020 結餘 D=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼： 2018/2019 結餘	87,071.21			87,071.21
1. 疊訂行政津貼 (學校部)		2,243,462.67	2,128,568.72	114,893.95
2. 疊訂行政津貼 (宿舍部)		1,720,680.00	1,853,489.45	(132,809.45)
3. 空調設備津貼 (學校部)		359,589.00	238,754.75	120,834.25
4. 空調設備津貼 (宿舍部)		243,576.00	238,337.25	5,238.75
5. 學校發展津貼		380,967.00	317,039.27	63,927.73
6. 資訊科技綜合津貼		342,562.00	335,795.60	6,766.40
7. 新來港學童支援津貼	13,290.30	7,754.00	7,402.60	13,641.70
8. 基線指標津貼 - 傢具(學校部) - 升降機保養 - 文書助理薪金及強積金 校本管理額外津貼		862,961.82 - - 50,000.00 912,961.82	780,136.00 102,347.00 67,100.00 21,525.00 25,494.62 996,602.62	
9. 宿舍津貼及宿費 - 傢具(宿舍部)		1,251,254.00 - 1,251,254.00	1,369,766.10 22,155.00 1,391,921.10	
小計：	100,361.51	7,462,806.49	7,507,911.36	55,256.64
擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：				
1. 代職宿舍家長薪金	16,170.00	138,324.00	144,341.00	10,153.00
2. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	26,330.50	72,757.00	53,121.00	45,966.50
3. 整合代課教師津貼-凍結教師編制	740,547.49	931,805.00	568,006.96	1,104,345.53
4. 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	2,750.00	810.00 (810.00) * (2,750.00) *		-
5. 代職護士津貼 (學校部及宿舍部)	146,624.66	1,679,371.44	1,614,608.74	211,387.36
6. 整合代課津貼 (病假30天以上)	8,214.00	-	-	8,214.00
7. 香港賽馬會全方位學習基金	1,488.50	- (1,488.50) *	-	-
8. 全方位學習津貼	-	460,000.00	258,859.00	201,141.00
9. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	870.00	190,615.00	187,811.00	3,674.00
10. 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	123.83	762,426.00	760,987.80	1,562.03
11. 差餉地租	-	773,881.00	885,627.00	(111,746.00)
12. 家庭與學校合作活動津貼	26,447.30	25,633.00	9,865.20	42,215.10
13. 校本課後學習及支援計劃津貼	3,615.32	9,000.00 (2,564.32) *	1,051.00	9,000.00
14. 生涯規劃津貼	108,052.28	642,000.00	630,526.00	119,526.28
15. 高中課程支援津貼	23,179.17	192,600.00	147,193.55	68,585.62
16. 小數點教師現金津貼	88,109.34	507,527.00	399,766.50	195,869.84
17. 物理治療師現金津貼	79,805.27	490,790.00	493,460.00	77,135.27
18. 職業治療師現金津貼	86,201.74	490,790.00	476,602.50	100,389.24
19. 支援非華語學生課後中文學習(New)	50,055.59	50,000.00 (40,522.80) * (55.59) *	9,477.20	50,000.00
20. 支援呼吸機學生現金津貼	206,075.50	-	206,075.50	-
21. 在學校推動電子學習津貼	8.00	(8.00) *	-	-
22. WiFi-900加強學校無線網絡基礎設施	2,798.00	48,530.00 (2,798.00) *	48,530.00	-
23. 資訊科技人員支援津貼	94,693.92	317,338.00	316,600.20	95,431.72
24. 發放推動中國歷史及文化的一筆經過津貼	118,354.80	-	118,354.80	-
25. 推動閱讀津貼	194.40	30,990.00 (194.40) *	-	30,990.00
26. 一校一社工津貼	123,449.00	129,315.00 (55,707.06) *	67,741.94	129,315.00
27. 學校行政主任津貼	-	534,660.00	458,821.62	75,838.38
28. 學生活動支援津貼	-	14,550.00 (1,925.60) *	12,624.40	-
29. One-off Grant for Gift to Printed BK Pilot Scheme	-	5,200.00 (265.00) *	4,935.00	-
30. 宿舍家長現金津貼 (病假/產假30天以上)	64,210.07	365,160.75	313,451.50	115,919.32
31. 為宿舍部提供以作防疫「特別津貼」	-	100,000.00	100,000.00	-
32. 一筆過特別支援津貼(清潔員) (學校部)	-	100,000.00	100,000.00	-
33. 一筆過特別支援津貼(清潔員) (宿舍部)	-	100,000.00	100,000.00	-
34. 防疫特別津貼 (學校部)	-	15,000.00	15,000.00	-
35. 防疫特別津貼 (宿舍部)	-	20,000.00	13,940.00	6,060.00
小計：	2,018,368.68	9,089,983.92	8,517,379.41	2,590,973.19
合計：	2,118,730.19	16,552,790.41	16,025,290.77	2,646,229.83

* 註：餘款已/將退還教育局

註：以上2019/2020收支報告未經核數師核實

V 課後學習及支援報告

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 38 名 (包括 甲.領取綜援人數： 19 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
第十九屆校運會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	8	3	3	37	25/10/2019	1051	體育科會議檢討	-	校運會的氣氛能夠提升學生參與體育運動的動機，培養學生對體育運動的興趣。在校運會當中，不論競賽或是MATP活動，都對學生能帶來挑戰，能培養堅毅的比賽態度。學生參與競賽活動時，都投入參與活動，盡力作賽，並安全完成賽事。

本年度學校曾因手足口病爆發(宿生停課)、社會運動及新型冠狀病毒疫情而停課，大部分活動皆未進行。

活動項目總數： 1

學生人次	8	3	3	總開支	1051
**總學生人次			14		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

①學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼V的學生)；
難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

第 1 項	範疇	活動簡介	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際支 開支* (\\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)			
							智 能 發 展	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務
第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	視藝科	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）	22/11/2019	全校學生	活動進行時，學生能握畫筆、用手掌或手指於牆壁上塗繪。大部份學生需在旁協助下進行繪畫，部份學生能自己繪畫。	\$30,000.00	E1 E5	✓	✓	

基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)		與工作有關的經驗	社會服務	體藝發展	德育及公民教育	智能發展（配合課程）	開支* 用途	實際 開支 (\$)	評估結果	受惠學生 (級別)	舉行日期	目標	活動簡介
離校前準備課程	邀請校外機構導師，與科任教師協作進行 10 節的課堂教學 a. 「香薰治療」(初中組-兩班) b. 「若石按摩」(中高組-一班)	豐富學生的學習經歷；鼓勵參加的家長(如有)在家與學生延續訓練，提升生活質素。	外聘導師在了解學員個別差異後有為課程內容進行調適，大部分學生能合適地嗅聞香薰的味道，表現亦投入及放鬆。個別學生對香味較抗拒，故改以無香味的香薰油進行按摩。大部分學生會以個別方式(例如放鬆身體、主動伸手等)主動表現希望繼續活動的意願，及於活動期間亦有短暫望向成人或意活動的情形，整體而言過程大致流暢。「若石按摩」(中高組)，因新冠狀病毒疫情停課而取消。	\$12,000.00	E5	✓							

範疇		活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\\$)	用途*	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)
興趣組	邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學 a. 「繪本故事」(一班)	<p>1. 豐富學生的學習經歷；「繪本故事」小組配合多元演說方式、手語、道具和互動遊戲的配合，讓學生享受指的閱讀、喜歡閱讀，並從繪本中建立良好的品格和價值觀。</p> <p>2. 豐富學生的學習經歷；「歷奇」小組提升學生解難能力、自信心及社交溝通能力。</p>	<p>邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學 a. 「歷奇」(一班)</p>	<p>9/2019-6/2020</p> <p>9/2019-6/2020</p>	<p>中一至中三</p> <p>小一至小六</p>	<p>繪本故事課堂能促使學生有興趣地投入聆聽繪本故事活動，並能鼓勵學生以口語、手勢、模仿動作或臉部表情隨故事情景內容作自主表達。</p> <p>在學習過程中能建立、鞏固並深化學生與教師一起互動的情景，並藉故事內容引領高組學生建立良好的品格和普世價值觀。</p>	<p>\$4,788.00</p> <p>\$15,600.00</p>	<p>E5</p> <p>E5</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>大部分學生在成人鼓勵下合作地參與歷奇活動，其中肌能較佳的學生能於較少協助及戒備下進行歷奇活動，如於長</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	

基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)	社會服務 體藝發展 德育及公民教育 智能發展 (配合課程)	與工作有關的經驗		
			開支*	用途
範疇	評估結果 實際開支 (\$)	舉行日期 受惠學生 (級別)	開支*	用途
活動簡介				
興趣組				
邀請校外機構導師，與科任教師協作 進行課堂教學 a. 「音樂治療」(一班)	1. 豐富學生的學習經歷； 「音樂治療」小組配合 音樂，建立學生的溝 通及社交能力。 2. 小一至初中	9/2019- 6/2020	\$42,000.00	E5
				✓

活動簡介 範疇		舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果 實際開支 (\\$)	開支* 用途 德育及公民教育 智能發展（配合課程） 體藝發展 社會服務 與工作有關的經驗	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
目標	內容	日期	學生	評分	評語	第 1.1 項總開支	第 1.1 項總開支	第 1.1 項總開支	第 1.1 項總開支	第 1.1 項總開支	第 1.1 項總開支	
1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）	邀請校外機構導師，與科任教師合作，進行課堂教學 - 「園藝訓練」	10/2019-8/2020	豐富學生學習經歷；透過園藝訓練，提升學生自我認識、擴闊人與環境的互動和簡單種植技巧。	小一至中三	在導師協教下擴闊了學生的生活視野，能透過不同的種植活動感受綠化環境的重要。學生會對不同植物的氣味及外觀表現出好奇心，能在協作下透過不同的工具在各式種植盆栽過程中學習種植過程和技巧，並在與同學間一起園藝活動的同時	\$71,850.00	E5	✓	✓	✓	✓	

基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)							
活動簡介	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\\$)	開支用途*	社會服務 體藝發展	與工作有關的經驗
範疇			時增進彼此間的友誼。				
課外活動	舉辦太陽館科學體驗營學習活動。	1. 擴展學生意生活體驗，享受郊外活動的樂趣； 2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。	小一至六	11/10/2019	學生、家長及教職員可因應其興趣於展館內參觀不同的活動，如：影院、互動遊戲及不同的積木模型，學生表現開心及雀躍，家長們很喜歡展館外的大自然風景，是次活動對學生及家長來說是一個很好的生活體驗，享受郊外活動的樂趣。	\$1,050.00	E1
課外活動	舉辦預祝聖誕學習活動。	1. 讓學生體驗聖誕節日的歡樂氣氛，學習聖誕節的慶祝活動和習俗； 2. 為學生提供關愛、參與及彼此服務的機會；	小一至六	20/12/2019	學生體驗聖誕節日的氣氛，表現投人。學生能與小丑嘉賓互動，並在小丑帶動下能隨著音樂進行	\$1,100.00	E1

基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
範疇	活動簡介	目標	舉行日期 受惠學生 (級別)	評估結果 實際開支 (\\$)	用途* 開支*	與工作有關的經驗 社會服務 體藝發展 德育及公民教育 智能發展 (配合課程)
		3.	透過預祝聖誕活動訓練學生的溝通、協作和自我管理等共通能力。	演奏樂器、律動、跳舞等不同活動。此外，聖誕老人派禮物時，學生會表現興奮並與聖誕老人合照。活動中有互相致送禮物時間，學生能夠藉這些機會參與並學習彼此服務，向同學及嘉賓表達關愛。		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野	—	—	—	—	第 1.2 項總開支 \$74,000.00
		—	—	—	—	第 1.3 項總開支 \$0.00

活動簡介			舉行日期 受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
範疇	目標	內容					德育及公民教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
							第 1.4 項總開支 \$0.00				
							第 1 項總開支 \$178,388.00				

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
離校前準備課程	香薰治療	購置浴鹽。	\$149.00
興趣組	歷奇小組	購置護膝、木橋板等全方位學習所需的物資。	\$696.00

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
德育及國民教育	購置園藝設備、消耗品、物資和器材。	購置園藝設備、消耗品、物資和器材，以支援學生進行園藝訓練。	\$75,180.00
常識科	配合學科學習單元活動需要，以「中國傳統飲食文化」為主題佈置模擬環境室，購置中式食具及中式仿真食物。	設置模擬環境學習室。	\$4,446.00
		第 2 項總開支	\$80,471.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$258,859.00

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	59
受惠學生人數：	59
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

VII 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$14,550.00
B	本學年總開支：	\$12,624.40
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$1,925.60

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$6,624.40
學校書簿津貼計劃 —全額津貼	9	\$3,100.00
校本評定有經濟需要	10	\$2,900.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	38	\$12,624.40 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇一的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術欣賞、參觀企業）							
常識科	資助學生參與常識科戶外學習的交通費，到訪地點包括：黃埔天地、秀茂坪交通安全城。	\$1320.00	32	✓				
離校前準備課程	資助學生參與實習活動的交通費，到訪香港基督教	\$560.00	16	✓		✓	✓	✓

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

	服務處安華日間展能中心。						
體育	資助學生參與校運會的物資費用。	\$639.40	20		✓		
第 1.1 項總開支		\$2,519.40					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）						
課外活動	資助學生參與「何紫的夢想世界兒童文學劇場實踐計劃：導賞演出」活動的物資費用。	\$1,629.50	38		✓		
課外活動	資助學生參與「學校文化日計劃 - 香港青苗粵劇團粵劇導賞演出」活動的交通費。	\$525.00	7		✓		
課外活動	資助學生參與「太陽館科學體驗日營」活動的交通費。	\$2,850.00	38		✓		
課外活動	資助學生參與「壁畫創作日」活動的物資費用。	\$1,507.00	36		✓		
課外活動	資助學生參與「學校文化日計劃：穿梭高山劇場」活動的物資費用。	\$1,013.50	8		✓		
課外活動	資助學生參與預祝聖誕活動的物資費用。	\$500.00	15		✓	✓	
第 1.2 項總開支		\$8,025.00					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽						
-	-	-	-				
第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備						
-	-	-	-				
第 1.4 項總開支							
1.5	其他						
-	-	-	-				
第 1.5 項總開支							

1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支						
演藝組	2019-2020 學校演藝實踐計劃	\$2,080.00	6			✓	✓
	第 1.6 項總開支	\$2,080.00					
	總計	\$12,624.40	216				

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 線芷恩、教師

VIII 學校發展津貼及資源應用計劃報告

基於校舍搬遷的原因，所以學校運用學校發展津貼，以支付舊校舍差餉費用。

IX 高中課程支援津貼計劃報告

19-20 年度高中課程支援津貼，主要運用於聘請文書助理，支援高中課程發展項目，包括整理課程文件，協助支援及安排高中培訓等工作。

X 校本支援津貼計劃報告

19-20 年度，新來港支援計劃主要運用於購買學童所需的溝通輔具及教具教材，使教師能為學生設計更適切學生需要的學習活動，幫助培養內地新來港兒童的個人發展及社會適應。

XI 生涯規劃計劃報告

生涯規劃，旨於按學牛年齡、能力、興趣，擴闊和豐富他們學習經驗。本年目標、成效和建議如下： 1) 編寫校本生涯規劃教育政策：已結合生涯規劃中央課程文件，並配合校本情況，聯繫不同的組別，制定了符合校本的生涯規劃教育政策。政策內容會隨學校發展情況和學生發展而作出調整。2) 建構新校家屬室：已購買不少大型傢俬，如梳化、雪櫃、升降桌等，同時亦已購買相架、植物盆栽等佈置物品。3) 持續加強培訓參與人員：何文彩老師有嘗試報名生涯規劃課程，但因學額不足，未能成功報名，來年會再報名。4) 課程設計方面：生活技能科已持續增潤不同的校本自理教學活動示例，範疇包括飲食、個人整潔與衛生、家居生活及技能和穿脫衣物；而離校前準備課程已按學生能力，分為中高組和初中組去設計教學內容。高中組單元活動劃分了家居工作範疇、休閒興趣範疇、烹調美食範疇；初中組的單元活動劃分了健康活動範疇、烹調美食範疇。另外，將會把現有的單元學習內容按照生涯規劃三大範疇編寫成校本課程內容；常識科已建構及持續修繕有關「自我認識」的單元學習內容，包括健康與生活範疇中的「我的身體」、「健康飲食」、「疾病與衛生」、「善用餘暇」、「購物樂」、「自我認識及管理」、「安全及危機」；通識科已建構及持續修繕有關「自我認識」的單元學習內容，包括個人成長與人際關係中的「人際關係」、「自我了解」、「我做得到」、「個人與家庭」、「校園生活樂繽紛」、「我選我所想」。5) 建構學生學習歷程檔案：因疫情關係，建構學生學習歷程檔案進展較緩慢，現階段只建構了「溝通」範疇，來年會持續建構其他範疇，如「自理（進飲進食）」、「如廁」等。6) 全方位活動：本年度興趣小組舉辦不同類別全方位學習活動，培養學生多方興趣，發掘潛能。包括演藝小組、歷奇、音樂治療、科技探索、種植組、繪本故事、廚藝組。7) 尋索新工作體驗機會：已成功尋覓同區的香港基督教服務處安華日間展能中心，為即將畢業學生提供工作體驗機會。8) 持續提供生涯規劃輔導支援：舉辦了有關學生出路安排的講座，讓家長知悉和收集更多最新資訊，為其將畢業的子女選擇出路。而因社會運動和疫情關係，本年度暫停家長外訪成人院舍或其他單位的活動。

鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五仟元正。
2. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
3. 香海蓮社贊助學生活動（夏日親子自助餐），獲資助港幣五萬元正。
4. 香海蓮社贊助新春團拜抽獎禮物，資助港幣五仟元正。
5. 康文署一人一花種植計劃，資助港幣二仟元正。
6. 無名氏贊助學生活動(新春團拜)禮物，資助港幣七仟二百元正。
7. 何東爵士慈善基金資助港幣六萬三仟七百二拾二元正，購買大型建築物除濕系統。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：

黃真如

簽署：

