

慈恩學校  
學校報告

2017-2018

## 目錄

編號	項目	頁碼
I	我們的學校	2
II	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	4
	重點發展項目一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要	4
	重點發展項目二：啟發潛能教育(人物、地方、計劃)	7
III	學生表現	10
IV	財務報告	12
V	課後學習及支援計劃報告	13
VI	學校發展津貼資源應用計劃報告	20
VII	高中課程支援津貼計劃報告	20
VIII	校本支援津貼計劃報告	20
IX	生涯規劃計劃報告	20

## I 我們的學校

### A. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

### B. 辦學目標

- i. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- ii. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- iii. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- iv. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- v. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- vi. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- vii. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- viii. 鼓勵學生多參與藝術、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

### C. 我們的學校

- i. 辦學團體：香海蓮社
- ii. 宗教背景：佛教
- iii. 學校簡介：本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於 1985 年 9 月 2 日開辦，目前開設由小一至中六共九班，主要收容 6 至 18 歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。
- iv. 學校設施：學校有十間課室，並有家居佈置室、電腦室、玩具圖書館、多感官功能室、跳舞室、綜合活動室、操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部有寢室四個、觀察室二個，並有獨立的護士室。校內大部份工作間及課室均設有空調及網絡連線



v. 教職員人手（包括由凍結職位、補替及其他資源增聘）：

職別	人數	職別	人數
校長	1	舍監	1
教師	19	宿舍家長	20
言語治療師	2	護士	5
物理治療師	2	活動導師	1
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	0.25(1/4)	宿舍服務員	9
社會工作者	1	廚師	5
助理文書主任	1	看守員	2
行政助理	3	保健員	1
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2		
教師助理	10		
日校服務員	13		
合計	59.25	合計	45

D. 我們的學生

i. 班級組織

級別	小一	小三	小四	中六	中二	中三	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	2	9
男生人數	4	5	1	3	6	3	2	5	29
女生人數	2	2	5	4	0	3	6	6	28
學生總數	6	7	6	7	6	6	8	11	57

ii. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
智障	57	甲狀腺機能低下症	2
視障	12	阻塞性睡眠呼吸暫停 Obstructive Sleep Apnea	2
聽障	12	先天性巨結腸症 (Hirschsprung's disease)	2
自閉症	4	枯萎病綜合徵 sturge weber syndrome	1
唐氏綜合症	6	普瑞德威利症候群 Prader-Willi syndrome	1
六磷酸葡萄糖缺乏症 G6PD	2	甲狀腺問題	2

川崎病、心臟病	5	狄蘭氏症候群 Corneli de lange syndrome	1
癲癇症、爪費症候群 (Dravet Syndrome)	27	脊骨側彎、手術	7
染色體症、丹迪·沃克綜合徵 Dandy walker syndrome	5	後路脊柱融合 Posterior spinal fusion	2
大腦痲痺	15	四肢軟弱	14
雙肢癱瘓	7	髖關節移位	8
腕管綜合症 Carpal tunnel syndrome	1		

E. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	5	6	11
七日宿生人數	21	21	42
五日宿生人數	3	1	4

II 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

A. 關注事項一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要

成就
<p>1. <u>持續修繕學生個別學習計劃(IEP)</u>：1) 以 PIE 思維，為所有學生訂立個別學習計劃(IEP)：課程及教務主任於各班班會，觀察大部份班主任皆能初步掌握、運用及實踐 PIE 思維，並能為所屬學生，按他們能力及需要，訂立適切目標，成效理想。2) 簡化 IEP 短期目標：班會裡所見，大部份班主任為學生訂立短期 IEP 目標時，皆能進一步簡化目標，為的是更能於每兩至三個月裡，適時施行及檢討所訂之目標。</p> <p>2. <u>完善及監察學生流程訓練</u>：1) 質管正副組長定時檢視組內學生流程目標及施行情況：本年 A 組先刻意安排正副組長，於返放學流程時段，抽身檢視及監察學生日常流程訓練，務求所訂目標具體落實日常流程訓練。據觀察，學生大部份所訂目標，皆具體實踐於日常流程訓練。2) 各質管小組，邀請組內班主任於教師會議，向同工分享訓練心得、技巧與成果：這計劃有所更動，本年跨組開設午膳小組，成效顯著，計劃明年安排負責老師，向同工分享教學心得。</p> <p>3. <u>修繕校本課程</u>：1) 持續修繕各科單元學習總表：於各科會議所見，各科所訂單元總表，日趨成熟，更能貼近學生實際能力及需要。2) 透過集體備課，老師一起商討單元重點、教學內容、教學策略及長中短學習目標：各同工已習慣及內化其運作。3) 從「生涯規劃」角度，修繕離校前準備和生活技能科校本課程大綱：已按生涯規劃角度，持續修繕以上兩科單元總表、中期目標及教案。4) 參與教育局「校本支援計劃－數學科」，建構數學科校本課程：本年屬第二年參與數學科校本支援計劃，參與教師包括線芷恩、蔡曼瑜及鄭君君。以上三位刻心成員，主要負責編寫單元「骨架方案」，先掌握、後編寫、應用及實踐所負責的單元。透過教育局及教育大學導師持續觀課與</p>



評課，以上三位教師已掌握及理解「骨架方案」編寫技巧與心得，課堂應用和實踐時也日趨成熟，數學科現更能科本化。為提升校內應用及擴闊「骨架方案」使用層面，除以上三位刻心成員外，課程發展主任也安排謝凱盈和何文彩數學科任老師，在數學科主任支援及引導下，在日常課堂裡嘗試初步使用「骨架方案」，務求將外間所學內容與教學技巧，向其他科任介紹、推廣及應用於日常課堂教學。現階段，透過觀課與會議，課程發展與教務主任認為發展方向正確，刻心成員在外界支援下，先研發，後將理念與所學內容循序漸進推廣至其他科任教師。除此之外，校本支援計劃另一重點，是 LPF 協調會議。透過對數學科的協調會議，讓所參與教師，知悉、掌握及進一步應用 LPF。

4. 推廣「集體備課」文化：除「中、數、常、通」四主科外，集體備課安排與文化，已推廣至其他科目。教師於備課會議裡一起檢視所預備的教案，包括學習重點、學習內容、建議活動，並檢視所屬單元中期目標。此外，刻意安排不同教師，以攝錄片段方式，向會內其他科任教師分享日常教學片段，交換心得。集體備課，一年四次，會議裡具深度的教學分享，在教師層面漸成習慣與風氣，值得鼓舞。
5. 成立「課研」及「教學策略提升小組」：「課研小組」，為新教師而設，目的是讓五位新教師初步掌握教授嚴重智障學生知識與注意事項。課程和教務主任以個別支援方式，協助五位新教師。「教學策略提升小組」方面，安排五位新教師，約兩個月先後個別觀課兩次，以 PIE 方式與思維，向個別新教師給予意見。透過觀課與回饋，大部份新教師半年內已然初步掌握教授嚴重智障童技巧，進步迅速且明顯。
6. 「密集互動小組」：本年與去年運作相同，但負責組員並不一樣。本年組員，包括陳建慧和甘璧嘉老師。所選學生包括謝威廉、何林奇、吳閩莞和蔡智慧。組員下學期會於教師會議，就所選學生的溝通策略，向眾教師回饋。藉此，不單讓其他沒有參與計劃教師得知計劃內容，也讓他們知悉計劃成果，從而將成果應用於日常教學。
7. 研發及推廣電子學習：參與 iRobot 計劃，出席工作坊和培訓：資訊科技部已派兩位成員，出席相關工作坊和培訓，旨於在校內應用前，資訊科技部刻心成員先掌握計劃內容、重點和應用技巧。計劃內容與成效，詳見資訊科技部總報告。
8. 持續深化「促進學習的評估」：1) 建構「十二年追蹤平台」，以攝錄片段，一方面記錄學生表現，另一方面讓教師更清晰掌握學生起步點：平台已建，教師和治療師，持續為不同學生拍攝相關片段，供日校和宿舍同工參考。藉此平台和內裡片段，教師更易掌握學生起步點和最近發展區，有助促進學習的評估。2) 透過建構各單元「長中短」期目標，實際應用 LPF 理念：由 TB2 開始，除數學和生活技能科外，所有科目均要求為不同單元，依 LPF 理念，編寫單元中期目標。藉此，教師一方面更能掌握 LPF 理念，另一方面設計單元課堂活動時，更能準確地對應不同學生能力級別。
9. 善用新校舍班房環境，清晰展示學生資料：原先計劃 2018 年 4 月份搬入新校舍，但因工程延誤，搬遷計劃延至明學年聖誕假期，故未啟動該目標。
10. 為新校舍建設生涯規劃特別室：計劃將新校一課室改建為家居室，並於下學年安排購買所需設備及用品。
11. 各科為新校舍添置及整理合適教具：搬遷前，教務主任已要求各科主任，就下學年搬遷前，為所屬科目教具作徹底檢視。各科主任已知悉並安排不同時間，檢視所屬科目教具。



<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>持續修繕學生個別學習計劃(IEP)</u>：大部份同工雖能掌握，但其運用及實踐仍屬起步階段，需時熟習及鞏固。</li> <li>2. <u>完善及監察學生流程訓練</u>：1) 建議該項作常規安排，即組內正副組長每年恆常作常規監察，方法與策略，則由該組自行決定。2) 為配合「短期目標編寫方法」，課程及教務主任規劃明年組別分享時，選出個別學生，一方面分享他們所訂的短期目標，另一方面邀請他們分享訓練施行方法，藉此讓其他同工，更進一步明白及掌握短期目標編寫及施行方法。</li> <li>3. <u>修繕校本課程</u>：1) 落實編寫校本課程綱要，持續檢視及因應各科發展修繕單元總表。2) 編寫中期目標時，部份同工對 S1 及 S2 學生能力級別表現描述仍未掌握。就此發現，課程發展主任會於不同分科會，以文件及實例，詳細講解不同科目 S1 及 S2 學生能力級別表現描述方法及技巧。3) 因時間所限，現階段課程發展主任只能按生涯規劃角度，持續修繕以上兩科單元總表、中期目標及教案。4) 刻心成員持續研發，並於校內向其他科任推廣及認用。此外，所有「骨架方案」、文件、教學攝錄片段，存放於校內培訓平台，供其他科任教師參考。</li> <li>4. <u>推廣「集體備課」文化</u>：集體備課已常規化，在教師層面已成文化與風氣。</li> <li>5. <u>成立「課研」及「教學策略提升小組」</u>：明年聘請兩位新教師，建議沿用該方式，於知識和實踐上提升她們教學技巧。</li> <li>6. <u>「密集互動小組」</u>：持續訓練所選學生，以拍片方式，紀錄他們課堂表現。此外，負責教師，會於教師會議向其他教師簡介所見成果及心得，讓其他無參與計劃的教師，進一步得知其成果。</li> <li>7. <u>研發及推廣電子學習</u>：與資訊科技組合作，持續學習、研發及推廣電子學習，照顧不同能力學生需要：本年資訊科技部刻意增添組內教師人手，旨於增加教師人數，於日常電子教學上應用電子教學。人手雖增，但效果未如理想。究其原因，新教師雖嘗試於日常教學上應用資訊科技，但當中技巧與方法，仍有待提升。此外，資訊科技部本年發展重點，是建構新校舍硬件和設備，過程頗花時間，故難同時兼顧建構與推廣兩方面。</li> <li>8. <u>持續深化「促進學習的評估」</u>：1) 要求不同團隊同工，持續替學生拍攝訓練片段，增潤平台內容，讓前線同工，除閱讀文件外，也能觀看影片，具體地得知學生實際表現和注意事項。2) 中期目標已常規化，建議明年各科自行安排。</li> <li>9. <u>善用新校舍班房環境，清晰展示學生資料</u>：計劃延誤，未啟動。</li> <li>10. <u>為新校舍建設生涯規劃特別室</u>：賽馬會獎卷基金已成功撥款，待明年進行購置所需設備。</li> <li>11. <u>各科為新校舍添置及整理合適教具</u>：各科持續檢視教具。</li> </ol>
<p>回饋及跟進</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>持續修繕學生個別學習計劃(IEP)</u>：針對「短期目標」而設工作坊，讓前線同工，進一步掌握和鞏固編寫短期目標技巧。</li> <li>2. <u>完善及監察學生流程訓練</u>：該項放於質管常務組，並作常規檢視。</li> <li>3. <u>修繕校本課程</u>：課程發展主任於暑假編寫各科長期目標、修繕校本課程綱要和編寫音樂科校本課程，供明年各科主任參考，有助他們編寫所屬科目校本課程。</li> </ol>



4. 推廣「集體備課」文化：已內化並建議作常規項目。
5. 成立「課研」及「教學策略提升小組」：特別為明年兩位新教師而設。
6. 「密集互動小組」：持續深化，若有機會可鼓勵同工外出進修有關教學方法。
7. 研發及推廣電子學習：明年 IT 組組長帶領部份教師，選定部份科目，並編寫有關教案。
8. 持續深化「促進學習的評估」：刻意於校曆表上下學期編定一天上載片段，旨於收集齊備各學生日常訓練片段。
9. 善用新校舍班房環境，清晰展示學生資料：留待下學年規劃。
10. 為新校舍建設生涯規劃特別室：計劃下學年購置所需設備及用品。
11. 各科為新校舍添置及整理合適教具：留待下學年安排。

## B. 重點發展項目二：啟發潛能教育

### 成就

「啟發潛能教育」核心委員會統籌啟發潛能教育範疇計劃，學校改善組成員為核心委員會成員，推行關愛文化活動，協調全校(日校及宿舍)配合「啟發潛能教育」之工作方針，本年度除了於範疇「人物」、「地方」內實踐外，更推展至範疇「計劃」。將全校人手分為三大行動組(人物、地方、計劃)，每一位教職員皆參與啟發潛能教育的推展工作。

「人物」方面：

- 於 2017 年 12 月 12 日邀請前靈實恩光學校前校長及現任靈實恩光成長中心總監羅啟康先生到校分享如何提高互相關懷及欣賞文化，當天活動分兩時段，第一時段宿舍員工出席，第二時段全體日校教職員出席，期間校長及範疇「人物」、「地方」、「計劃」負責人與羅啟康先生短聚，分享意見。
- 於 2018 年 4 月 10 日啟發潛能教育美國顧問來校探訪，當天安排美國顧問參觀學校及本校學生致送紀念品予嘉賓，隨後我們介紹本校啟發潛能教育發展歷程。事後美國顧問給予本校報告，內容很具鼓勵性，讚賞本校啟發潛能教育的推展情況及建議我們申請啟發潛能教育獎項。
- 組本經營方面，加強質素管理 A、B、C 組團隊協作及和諧氣氛。鼓勵同工主動參與，協助團隊發展。本年度質素管理各組皆以發揮團隊協作精神為目標，展望組員互相協助，發揮團隊精神，此外質素常務組推行跨組別進食小組計劃，各組發揮團隊協作精神，調動人手支援進食小組。
- 除了設立四部獨立機上載培訓短片及培訓資料外，為了令全校教職員能於任何電腦均可察看培訓短片及資料，本年度於內聯網上設立短片平台區，於 2017 年 11 月 7 日舉行全校簡介會講述如何使用平台。透過各專責人員提供的培訓及利用短片平台區重溫有關的片段，學校部與宿舍部員工在專業指導下運用一致方法訓練學生，使教育及治療在學校的環境裏，融為一體，以達到全人教育的目的及發揮團隊精神，提昇輔導學生的服務質素。各專責人員根據學生需要，培訓前線同工及拍攝培訓短片，現階段仍欠職業治療部為部份學生提供之進食進飲培訓短片，待下學年完成。
- 於內聯網設「治療部、宿舍及日校教職員的溝通平台」處理學生問題，要求教職員及治療部定時檢視進程，參考同工的意見，本學年已更新職業治療部溝通平台內的欄目，加入預計完工日期、進度狀況(已完工、進行中、取消)欄目，此外要求各質素管理組長定期到溝通平台作出檢視。學校部與宿舍部利用溝通平台，彼此相互教導，學習及共同合作，處理學生問題，加強學校



部與宿舍部員工之溝通及團隊精神，提昇輔導學生的服務質素。教職員反映溝通平台效果理想，能加強與治療部溝通，能較妥善處理學生問題。

- 已為學生舉行了六次生日會，分批為生日的學生舉行生日會，並邀請其家長一起出席參與。生日會氣氛熱鬧，學生表現開心。
- 推行太陽使者計劃，學校每一位教職員均配對為某一至兩名學生的太陽使者。透過刻意安排的課外活動及日常交往，太陽使者展開關懷及送暖的行動。
- 推行讚賞卡計劃，將讚賞卡放於學校門口接待處，讓全校教職員隨意取用，由於早前宣傳較少，大家較少留意，故刻意於 2018 年 2 月 2 日家長日向家長派發「敬師卡」及「讚賞卡」，及於早會鼓勵教師及職員使用。
- 推行愛心大使計劃，於班房挑選學生接受訓練，於班房常規活動培育他們的愛心和服務精神，成為學校的「愛心大使」。加強學生之間互相幫助及關懷。

「地方」方面：

規劃新校舍的過渡安排-

- 今年政府施政報告承諾會為學校安裝及更換冷氣，政府會資助新校舍的學生活動室、禮堂、後台更衣室、學生觀察室、宿舍活動室及宿房等地方安裝冷氣，機電處表示冷氣工程預計於 2018 年 9 月完成。基於上述原因，新校舍延遲搬遷。
- 因應新校舍遷校延遲，已修訂新校舍籌備日程表及新校舍籌備工作項目表的制定，本年度安排每月舉行新校舍籌備組會議，檢視各小組相關工作項目。
- 教育局建校組已審批新校舍傢俱及設備一覽表，建校費用合共\$4,969,700，當中\$2,000,000 是用作移位吊機工程。
- 提昇各持分者對遷校進程的了解，並留下對舊校舍的美好回憶，我們透過壁報、通告、校訊、會議或聚會及學校網頁介紹新校舍的進程。
- 於 2018 年 4 月 13 日向全體教職員介紹新校舍的進展。
- 於 2018 年 4 月 30 日與建築署、教育局建校組、興業則師樓會面，詳談新校舍收樓事宜。會中學校主力要求局方答應造好防風防雨設施。
- 經與教育局、建築處、政府則師及辦學團體友好則師信件來往、電話及開會，最後落實修繕之擋雨設計：新校走廊向海的方向，建築署會於地下建造鋁質百葉門及鋁質百葉窗；一樓及二樓建造鋁質百葉窗；三樓建造鋁質百葉門。
- 學校於 2018 年 6 月 14 日收到建築署有關無障礙斜道的擋雨設計，答應建造鋁質百葉板及延申簷蓬。
- 於 6 月 8 日黃雨/紅雨期間，發現新校舍很多地方有滲水漏水問題，現建築署已承諾作出修繕。
- 於 2018 年 6 月 29 日向家長介紹新校舍進展。
- 於 2018 年 7 月 13 日正式收樓。
- 目前已完成前期工程的招標工作，包括網絡、廣播系統及電話系統。
- 學校已成功獲香港賽馬會慈善信託基金批核\$12,750,000。學校承諾推行三年社區支援服務計劃：主要項目 - 1) 借用新校舍場地設施；2) 與協作機構舉辦不同類型的訓練課程；3) 為九龍城區內各機構及人士舉行推廣日、舉辦專題講座 / 工作坊；4) 舉辦共融活動。

營造一間清潔整齊、美觀及溫馨的校舍 -

- 健康校園組(日校)及環境衛生組(宿舍) 保持學校環境清潔衛生。
- 每日由教師助理負責巡查校舍環境，確保即時跟進及處理問題。

「計劃」方面：

讓學生參與社區活動，開闊眼界，為學生提供豐富的學習內容及增加體驗-

- 課外活動組與生涯規劃組、興趣組、離校前準備課合作，於 3 月 22 日及 5



月 31 日安排學生到明愛樂然樂毅成人中心與中心學員互相認識及送贈禮物。活動能夠讓學生認識成人訓練中心，亦能透過致送禮物參與社會服務，並與成人中心的學員互相溝通。

- 新春團拜活動除了邀請九龍工業學校的國術學會到校表演外，扶康會長沙灣成人訓練中心導師及學員也蒞臨本校，與本校家長連同子女一起參與擊鼓及舞獅齊賀新年。學生能在是次共融活動中與社區人士互相協作及建立友誼。
- 慶祝父母親節活動邀請了青葉藝術家戎景豪先生到校表演。學生能在是次共融活動中與人互動，並透過音樂及動作抒發自己。
- 透過百佳種植計劃學生能在日常生活環境中親身經歷務農，參與之家長亦多數同意藉務農活動能提升他們與學生之互動，同時讓家長及師生有機會品嚐新鮮蔬果。
- 本年度邀請長沙灣天主教中學及基愛小學兩所學校參與姊妹學校計劃。長沙灣天主教中學學生於 2/12/2017 到校探訪宿舍，與本校學生遊戲。基愛小學學生於 17/11/2017 到校探訪及入班與本校同學進行協作活動，完成活動後姊妹學校約有 70% 學生表示對嚴重智障學生有更多了解。
- 國際復康日於 17/7/2018 舉行，整個活動設有 4 個攤位遊戲。學生透過活動增加與社區中心學員接觸，學生亦能從活動中學習社交禮儀及實踐分享的意義，完成活動後社區中心成員有 70% 認為能增加對智障人士的認識。

#### 反思

- 加強教職員專業發展方面，現階段於內聯網上設立短片平台區，全校教職員能於任何電腦均可察看培訓短片及資料，重溫培訓所學內容，但鑑於服務員較難控制電腦，質素管理 A、B、C 組組長會安排時段播放短片，讓服務員察看。
- 教職員培訓仍有需改善之處，例如培訓平台需各專責人員盡快跟進攝錄學生最新情況，現階段仍欠部份學生進食進飲培訓短片，建議職業治療師利用午膳時段入班協作時拍攝，需於下學年度繼續跟進。
- 讚賞卡計劃方面，大家較少留意，宜加強宣傳。

#### 回饋與跟進

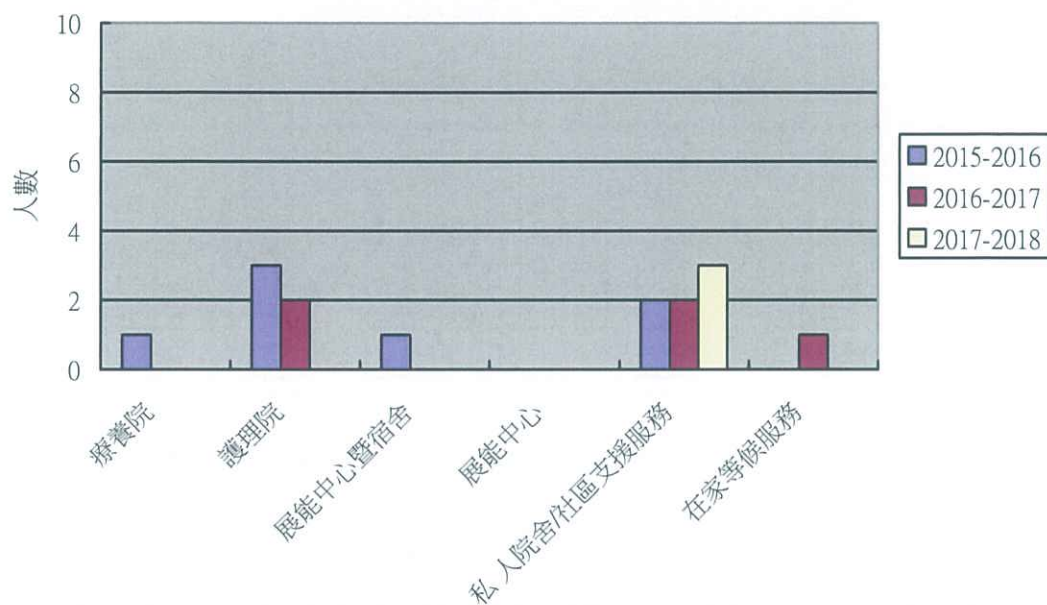
考慮將迎接龐大的工作量：包括新校舍工作、大規模傢俬校具購置、賽馬會慈善信託基金工作項目、承諾了的社區支援計劃，參加數學科校本支援計劃及 Robot4SEN 學習圈的工作，學校改善組會議中一致決定學校不再參加啟發潛能教育以減少工作，但學校仍繼續推展人物、地方、計劃下之活動，我們將於下學年度設立關愛校園組推展關愛活動。



### III 學生表現

#### A. 畢業學生人數及出路安排：

年份	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心		私人院舍/社區支援服務		在家等候服務	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2015-2016	0	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0
2016-2017	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0



#### B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2015/16	2016/17	2017/18
聯校運動會	47	/	16
特殊奧運會分區田徑賽	/	8	/
特殊奧運會 健體活力日	4	7	/
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	6	/
清潔日/承諾日	50	56	54
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	8	/	/

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

i. 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2015/16	2016/17	2017/18
體育	聯校運動會	金獎—13	/	1
		銀獎—12	/	4
		銅獎—14	/	3
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	/	金獎—3	/
		/	銀獎—3	/
		/	銅獎—0	/
體育	中銀香港體育節 展能運動會	金獎—5	/	/
		銀獎—2	/	/
		銅獎—1	/	/
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	/	/	/

ii. 獎學金/獎座：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2015/16	2016/17	2017/18
獎學金	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	最具創意演譯獎銀獎 本校最佳演員獎	/
獎學金	上游獎學金	3	3	3
獎學金	蜆殼/港島青商展 能學童獎學金	/	3	3



## IV 財務報告

### 學校收支報告 (17/18年度)

項目	31/8/2017 (核數報告)結餘 A	17/18 收入 B	17/18 支出 C	31/8/2018 結餘 D=A+B-C
<b>擴大的營辦開支整筆津貼：</b>				
<b>2016/2017 結餘</b>	105,522.98			105,522.98
1. 修訂行政津貼(學校部)		2,181,920.52	1,892,218.71	289,701.81
2. 修訂行政津貼(宿舍部)		1,477,633.33	1,427,823.43	49,809.90
3. 為嚴重智障學童提供空調設備津貼		202,483.00	262,800.00	(60,317.00)
4. 學校發展津貼		360,152.00	0.00	360,152.00
5. 資訊科技綜合津貼		323,847.00	99,935.86	223,911.14
6. 宿舍津貼及宿費		1,080,906.00	992,796.68	88,109.32
7. - 傢具(宿舍部)		0.00	30,990.00	(30,990.00)
8. 基線指標津貼		991,135.57	817,769.94	173,365.63
9. - 傢具(學校部)		0.00	23,960.00	(23,960.00)
10. - 升降機保養		0.00	97,400.00	(97,400.00)
11. - 文書助理薪金及強積金		0.00	15,750.00	(15,750.00)
12. - 代職護士津貼(學校部及宿舍部)		392,057.99	346,227.00	45,830.99
小計：	105,522.98	7,010,135.41	6,007,671.62	1,107,986.77
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：</b>				
1. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	0.00	65,490.00	74,880.00	(9,390.00)
2. 整合代課教師津貼-凍結教師編制	74,230.37	849,490.00	430,316.25	493,404.12
3. 代職宿舍家長薪金	(23,115.00)	69,980.00	91,532.00	(44,667.00)
4. 新來港學童支援津貼	7,720.00	18,194.00	5,142.70	20,771.30
5. 為低收入家庭小學生提供在校免費午餐計劃	21,280.00	12,080.00	21,280.00	12,080.00
6. 差餉地租	(5,278.42)	317,000.00	317,000.00	(5,278.42)
7. 整合代課津貼(病假30天以上)	8,214.00	0.00	0.00	8,214.00
8. 家庭與學校合作活動津貼	31,447.30	0.00	0.00	31,447.30
9. 課後學習及支援計劃津貼	3,438.52	21,600.00	21,453.00	3,585.52
10. 生涯規劃津貼	58,844.20	583,560.00	623,198.90	19,205.30
11. 高中課程支援津貼	5,851.67	175,068.00	151,683.88	29,235.79
12. 小數點教師現金津貼	15,404.53	465,955.00	429,386.25	51,973.28
13. 物理治療師現金津貼	54,921.52	451,920.00	397,142.50	109,699.02
14. 職業治療師現金津貼	16,676.74	451,920.00	439,800.00	28,796.74
15. 開辦校本心理輔導服務津貼	1,086.50	(1,086.50) *	0.00	0.00
16. 在小學推動STEM教育的一筆過津貼	49,288.60	0.00	49,282.70	5.90
17. 在中學推動STEM教育的一筆過津貼	100,000.00	0.00	951.80	99,048.20
18. 加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00	250,000.00	0.00
19. 支援非華語學生課後中文學習(New)	3,121.85	50,000.00	40,627.75	12,494.10
20. 支援呼吸機學生現金津貼	11,339.50	430,524.00	235,788.00	206,075.50
21. 在學校推動電子學習津貼	69,400.00	0.00	11,400.00	58,000.00
22. WiFi-900加強學校無線網絡基礎設施	48,530.00	0.00	0.00	48,530.00
23. 資訊科技人員支援津貼	175,000.00	125,000.00	210,975.48	89,024.52
24. 發放推動中國歷史及文化的一筆經過津貼	150,000.00	0.00	10,789.20	139,210.80
25. 一筆過資訊科技津貼	0.00	145,050.00	4,000.00	141,050.00
26. 宿舍家長現金津貼(病假/產假30天以上)	0.00	365,524.30	356,898.68	8,625.62
27. 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	55.97	484,110.00	484,042.48	123.49
28. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	0.00	172,128.00	172,085.00	43.00
29. 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	13,988.00	13,987.40	0.60
小計：	1,127,457.85	5,267,494.80	4,843,643.97	1,551,308.68
合計：	1,232,980.83	12,277,630.21	10,851,315.59	2,659,295.45

\* 註：餘款於27.4.2018退還教育局

註：以上2017/2018收支報告未經核數師核實

V 課後學習及支援報告

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 慈恩學校

負責人姓名： 線芷恩

聯絡電話號碼： 23862010 23862064

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 39 名  
(包括 A. 領取綜援人數：17 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：13 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：9 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
第十三屆嚴重弱智兒童學校聯校運動會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	6	6	4	16	16/11/17	\$550.00	教職員意見表	嚴重弱智兒童學校	學生願意參與活動；學生能享受運動的樂趣、促進親子融洽、及培養出比賽時堅毅精神；比賽獲獎為：6面金牌、6面銀牌、6面銅牌。



日營 戶外活動/社交/溝通技巧訓練	14	7	7	28	28/11/17	\$2599.00	教職員及家長意見調查問卷	康文署	學生透過參與西貢戶外康樂中心活動，學習依從環境性指示參與不同類型的活動，運用大小肌使用公園設施。用膳時，教師及同工讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，亦讓能力稍高學生服務其他同學。
學校文化日計劃：「賞·識現代舞」 文化藝術/社交/學習技巧訓練	6	6	4	16	19/3/18	\$175.00	教職員意見表	康文署	學生透過出席是次活動，親身觀賞社區文化表演。他們均能專注觀看舞蹈表演，過程相當投入。學生能夠初探舞蹈文化，以拓展新的生活體驗。
IE 活動--製作父母親節禮物 社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	17	13	9	39	4/6/18	\$3080.00	教職員意見表		透過活動讓家長及學生感受親子間之關係。藉唱歌、舞蹈、心意卡製作和送花合照安排，增進學生與家長間之親子關係。活動也安排學生逐一贈送花束給其出席家長。每當家長收花之際，面上皆露出感激、喜悅和欣慰之情，盡顯親子關係。
暑期戶外學習活動 開心親子自助餐 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	16	13	9	38	12/7/18	\$3314.00	教職員及家長意見調查問卷		透過活動，學生能親自經歷酒店自助餐午膳環境；部份學生能學習運用餐匙、餐刀或筷子等餐具進食；同時也增進學生與家人的親子關係；也培養學生在公眾場所自律、保持安靜及尊重他人的精神。

暑期戶內學習活動 音樂同樂日 文化藝術/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	10	8	8	26	13/7/18	\$994.00	教職員意見表		學生製作樂器馬鈴，選擇不同顏色的絲帶，提升其表達喜好的能力；並把樂器繫於身體不同部份，別具創意之餘，學生們以小組形式共同為音樂伴奏，學習與人協作的的能力。製作樂器後，
暑期戶內學習活動 有趣的科學與科技 社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	15	11	8	34	16/7/18	\$950.00	教職員意見表		學生能於成人提示下撥電腦螢幕指揮水池內的SPHERO 球移動。學生亦能注視、在模仿或協助下拉／推水槍，使噴出水柱。「奇妙的人體」中，透過在漆黑的環境，注視及觸摸/探索不同的人體導展品，大部份學生對光影變化甚感興趣。「空氣動力」中，引導/協助學生以空氣炮擊下紙杯，
暑期戶內學習活動 德育及公民教育日 自信心訓練/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	15	11	8	34	17/7/18 (二)	\$956.00	教職員意見表		學生能夠透過活動運用小肌進行搓、按、貼和塗等技巧去製作手工藝，加強與人溝通的意願。個別學生能把香味肥皂搓揉成團，運用雕刻刀去切割香皂，大家都樂在其中。
A 組活動 屯門黃金海岸遊 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	2	6	2	10	23/3/2018	\$1372.10	小組會會議檢討		大部份學生能感受及探索周遭事物，對沙灘環境表現好奇。能力較佳同學，能協助其他乘坐輪椅學生，一起漫步長廊，欣賞海堤美景。



B 組活動 濕地公園親子遊 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心 訓練	3	4	0	7	16/3/2018	\$1530.30	小組會會議檢討		學生暢遊濕地公園時表現 開心及雀躍，環境清悠美 麗，室內展館內容豐富。 是次活動，能配合常識科 教學，透過瀏覽濕地公園 的室內場館、貝貝之家、 溪畔漫遊徑和濕地保護 區，讓學生認識動植物的 生長、學習保護環境以及 學習如何善用餘暇。學生 能夠學習社交禮儀，例 如：入展覽館時不喧嘩、 排隊等候玩景點遊戲、適 應室內場館內較清涼的溫 度和室外較熱的溫度。
C 組活動 綠色生活- 參觀零碳天 地及 MEGABOX 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心 訓練	6	2	1	9	25/1/2018	\$440.0	小組會會議檢討		學生在綠化區內散步/合作 地由成人推著其手推車或 輪椅四處遊覽、及拍照， 讓學生體驗/探索外界不 同的事物。在 MEGABOX 內，大部份學生均能保持 良好的禮儀，如在新環境 中保持安靜。是次活動中 學生有攜帶自己的毛巾/水 壺/食具，午膳時學生亦能 在成人協助下學習惜食(不 浪費食物)。
演藝組 文化藝術/社交/溝通技巧訓練/學習技 巧訓練	3	4	0	7	全年	\$652.60			學年守規能力有所提升及 能有耐心等待活動開始。 部分學生能自主地創作不 同舞蹈及能記憶部份舞蹈 流程。其餘學生表現投入 和愉快。

戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	28	20	12	60	全學年 18 次	\$4840.00	戶外學習評估紀錄	配合學習，安排學生到大型商場、旺角寵物街、尖沙咀海旁等。學生體驗香港不同地方特色，學習認識社區及適應融入其中。大部份學生在戶外學習中表現雀躍，特別對乘車多表現興奮。在指導下多能守規矩和合作。
活動項目總數： <u>12</u>								
@ 學生人次	141	111	72					
** 總學生人次	324			總開支：		\$21,453.00		

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和



### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的			✓			
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整			✓			

### IV) 對推行校本津貼資助活動 的意見 在推行計劃時遇到的 問題 / 困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

- V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

本校為嚴重弱智兒童學校，學生參與戶外活動時學校會鼓勵家長參與，惟對於經濟條件不如理想的學生，校本津貼資助只津貼學生而不能津貼家長，家長參與時亦有一定經濟負擔，建議資助中有部份款項可資助或部份資助家長參與，鼓勵親子活動。

---

---

---

---



## VI 學校發展津貼資源應用計劃報告

原計劃將學校發展津貼應用在新校舍規劃上，但由於工程的延誤，新校舍一拖再拖至 7 月 13 日交樓。因此，學校發展津貼會留待明年應用。

## VII 高中課程支援津貼計劃報告

17-18 年度高中課程支援津貼，主要運用於聘請文書助理，支援高中課程發展項目，包括整理課程文件，協助支援及安排高中培訓等工作。

## VIII 校本支援津貼計劃報告

17-18 年度校本支援津貼，運用於為新來港學生購買了一部平板電腦及圖書。透過運用上述教具培養學生建立自己的興趣，在課餘時間能延續學習，適應學校生活。運用平板電腦加強了手眼協調及探索能力，在校本自製的溝通軟件中提高學生聆聽廣州話的興趣。圖書增加了學生閱讀圖片的能力及興趣，多些了解本地的文化及日常生活。學生樂於使用上述教具。

## IX 生涯規劃計劃報告

生涯規劃，旨於從不同角度，裝備和訓練學生，提升他們獨立生活和自我照顧的能力。有見及此，課程規劃方面：1) 修繕學生「IEP」。刻意替為 KS1 至 KS3 學生，增設自理項目，務求班主任和生活技能科老師，一同釐定學生自理目標。現階段，KS1 至 KS3 學生皆設有適切自理目標，班主任和生活技能科老師一起於日常生活，訓練學生自理範疇技能，讓他們逐步提升自我照顧能力。2) 改革生活技能科。課程發展主任，改革本年生活技能科安排，不用依單元方式進行教學，改以切合學生能力和需要的項目，進行訓練。現階段，KS1 至 KS3 學生，於生活技能堂皆有合宜訓練項目，以提升學生自我照顧能力。3) 學生家課。為延展和鞏固學生自理技能，KS1 至 KS3 班主任，為學生設計課業時，皆會考慮學生生活技能堂訓練項目，若學生技能已達一定程度，班主任會將學生所學項目，設為課業訓練項目，務求學生於課堂所學技能，得以增加訓練機會和得到鞏固。4) 完善學生流程訓練。為提升學生整體大小肌能力，學生日常流程學習加以調配。如首小息重點是強化學生大肌，要求前線工作人員，務必協助學生外出操場大肌活動；於次小息時段，配合學生進食水果，協助學生運用適切進食用具。此外，午膳時段，學生運用所屬食具。用膳完畢後，部份學生進行如廁訓練，務求讓學生於真實生活和環境裡，學習、鍛訓和鞏固所學技能和知識。5) 治療部配合。邀請各治療師，於不同日校時段，支援學生學習。如 PT，於課後活動時段入班，協助學生進行被動式運動訓練；OT，於午膳時段，協助學生進行食具運用和坐姿訓練；ST，於午膳時段，協助學生進行口肌和吞嚥訓練。除日常流程訓練外，各治療部也會支援各興趣小組，務求提升學生溝通、獨立和自我照顧能力。如 ST，協助「故事小組」，藉講故事，提升學生溝通能力；OT，協助「烹飪」小組，藉準備和享用食物，提升和鞏固學生食具運用技能；PT，協助「多感官活動小組」，藉多感官大肌活動，提升學生姿體轉移和大肌活動能力。6) 演藝組體藝訓練。藉邀請外間導師，帶領學生進行律動跳舞表演，透過一系列訓練，學生適應不同環境，勇於嘗試，提升他們適應環境的能力。7) 離校前課程。透過恆常外出訓練和探訪，讓近畢業學生更多機會接觸學校以外環境，提升他們適應環境的能力。8) 社工支援家長。因駐校社工長期病假，學校已聘暫代社工一名，安排家長外訪，務求近畢業之學生家長，更能掌握最新成人中心或其他機構資訊，有助學生畢業後繼續學習的適應。9) 籌建新校家居室。因遷校延期，新校家居室工作留待下學年繼續。

### 鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五千元正。
2. 半島獅子會姊妹學校計劃，資助車費港幣五百元正。
3. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
4. 香海蓮社贊助學生活動（夏日親子自助餐），獲資助港幣五萬元正。
5. 香海蓮社贊助新春團拜抽獎禮物，資助港幣五千元正。

6. 百佳社區種植計劃，資助港幣五千元正。
7. 康文署一人一花種植計劃，資助港幣六千元正。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： \_\_\_\_\_ 黃真如

簽署： \_\_\_\_\_

