

# 慈恩學校

## 學校報告

2015-2016

## 目錄

編號	項目	頁碼
1	我們的學校	2
2	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	5
	重點發展項目一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要	5
	重點發展項目二：啓發潛能教育	8
3	學生表現	10
4	財務報告	12
5	課後學習及支援計劃報告	13
6	學校發展津貼資源應用計劃報告	18
7	高中課程支援津貼計劃報告	18
8	校本支援津貼計劃報告	18
9	生涯規劃計劃報告	18

## (1) 我們的學校

### 甲 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

### 乙 辦學目標

- A. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- B. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- C. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- D. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- E. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- F. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- G. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- H. 鼓勵學生多參與美勞、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

### 丙 我們的學校

- A. 辦學團體：香海蓮社
- B. 宗教背景：佛教
- C. 學校簡介：

本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於1985年9月2日開辦，開設由小一至中六共十班，主要收容6至18歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。

- D. 學校設施：

學校有十間課室，並有家居佈置室、電腦室、玩具圖書館、多感官功能室、跳舞室、綜合活動室、操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部有寢室四個、觀察室二個，並有獨立的護士室。校內大部份工作間及課室均設有空調及網絡連線。

E. 教職員：

(1) 編制教職員：

學校		宿舍	
職別	現有人數	職別	現有人數
校長	1	舍監	1
教師	16	宿舍家長	20
言語治療師	2	護士	2
物理治療師	1	活動導師	1
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	0.25(1/4)	宿舍女工	7
社會工作者	1	廚師	5
校護	1	看守員	2
助理文書主任	1		
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2.5		
教師助理	10		
校工	13		
合計	53.75	合計	39

(2) 由其他資源（包括凍結職位）增聘：

學校		宿舍	
職別	現有人數	職別	現有人數
教師	5	宿舍護士	2
物理治療師	1	保健員	3
職業治療師	0.5	兼職宿舍女工	2
教師助理	1		
行政助理	4		
校工	2		
合計	13.5	合計	7

丁 我們的學生

A. 班級組織：

級別	小一	小二	小四	小六	中二	中三	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	2	2	10
男生人數	3	3	2	6	5	2	3	6	30
女生人數	3	2	4	1	2	5	8	3	28
學生總數	6	5	6	7	7	7	11	9	58

B. 學生殘障情況：

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
智障	70	腦積瘀	0
視障	20	大腦萎縮	1
聽障	12	大腦痲痺	22
自閉症	8	半身不遂/偏癱	5
唐氏綜合症	3	四肢軟弱	28
六磷酸葡萄糖缺乏症	1	髖關節移位	13
Cri-du-chat-syndrome	0	肌肉攣縮	0
Rett'ssyndrome	2	雙肢癱瘓(Quadriplegia)	6
心臟病	4	脊骨側彎	2
癲癇症	47	小腦症	2
染色體症	1	過度活躍	1
腦積水	4	胃酸倒流	4

C. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	11	5	16
七日宿生人數	18	20	28
五日宿生人數	2	2	4

## (2) 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

### A. 重點發展項目一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要

#### 成就

修繕學生個別學習計劃(IEP)，照顧學生個別學習需要

- 去年學校參加教育局暨中文大學合辦「優質學校改進計劃」，計劃重點是修繕校本學生個別學習計劃(IEP)。去年經中文大學導師支援後，本年各班全面修繕 IEP。修繕重點包括：減少學生個別學習目標數量、將個別目標更爲具體化及更切合學生需要、能力及發展階段。最終目的，是加強照顧學生不同學習需要。
- 班會和事前會議觀察所得，超過九乘老師掌握改革重點，能依據學生能力、需要和發展階段，編訂個別學習計劃。老師也能按學生實際需要，編訂合適數量的目標。此外，所編寫的目標，比去年更具體，乎合可量度和可觀察原則。

完善學生流程訓練

- 本校自去年開始，著力改善流程時段的學與教。外評報告，就學與教範疇，也建議改善學生流程訓練。他們建議本校各質管組別，不只負責人力資源調配和安排上，也須留意如何促進和提升學生流程訓練及其果效。
- 就這方面，質管 A 組爲試點，組長和副組長與組內班主任一起商討學生流程學習目標、施行和落實方法。此外，組內兩位班主任，已被邀於下學期教師月會，向所有老師分享所屬班本流程訓練和個案分享。除老師外，其他專業團隊，如駐校教育心理學家、物理、職業和言語治療師，於班會會議前後，也會就學生流程訓練目標和施行方法，給予專業意見，務求以跨專業團隊協作方式，提升和完善學生流程訓練，加強照顧學生不同學習需要。

修繕校本課程，調適各科學習內容，配合學生實際需要和能力

- 本年學校沒有參與「融通」計劃，於課程發展方面更具彈性。過往就教學單元主題、重點和學習內容上，皆受限於「融通」單元教案，實際推行上受著頗多限制。本年開始，教務和課程發展組皆著力改善校本課程，就單元主題、重點和學習內容上，更貼近學生學習需要、能力和發展階段，以照顧學生不同學習需要。
- 本年以四主科(中、數、常和通)及一術科(視藝)爲基礎，初步完善五科課程內容和不同能力組別於該科的重點和發展方向。對低組學生(A1i-A3ii)而言，四科發展方向爲：1)中文科，校本重點是溝通，即「與人的互動」和「意願表達」；2)數學科，重點是數前概念建立，即「六大感知肌能範疇」(Six Sensori-Motor Strands)；3)常識科，重點是社群發展，即「自我意識的提升」和「環境探索」；4)通識科，重點是社群發展和探究探索，即「自我意識的提升」和「環境事物探索」。術科方面，視覺藝術科，重點是「環境探索」，即教具、活動和環境探索。高組學生(A4 以上)，重點是科本元素。透過分科會，各科任老師皆清楚掌握以上各科重點方向，實際日常施教時，各科任老師知悉低組學生就科本單元的發展方向。

推廣「集體備課」文化，鼓勵多元教學策略，提升同工教學技巧

- 就觀察所得，過往分科會議多著墨科內行政安排和討論，教學效能分享和討論頗不足夠。本年開始，四主和一術科(中、數、常、通及視藝)，一年四次分科會議裡，除討論行政安排外，也著墨於教學上分享。每次分科會議，重點皆是「檢討過往，計劃未來」，意即檢討剛過去的教案和教學片段分享，並且以檢討和分享成果爲指引，編寫下學段教案和計劃施教策略。
- 以上科目分科會議裡，科主任皆會向所有科任分享教案。課程發展主任，就各科發展情況和階段，向同工分享施教心得和注意事項。例如，於中文分科會議

裡，課程發展主任分享溝通內容，何謂「啓始互動」和「意願表達」。此外，也向科任分享低組學生語前發展階段、策略和互動故事編寫技巧和注意事項等。透過共同參與和團隊協作，分科會議大大提升集體備課文化，鼓勵各科任多元教學策略，從而提升他們施教時教學技巧，以照顧學生不同學習需要。

成立「課研小組」，一起鑽研不同教學策略

- 低組學生(A1-A3ii)，佔本校學生人數超過 93%，任教老師，必須掌握他們的能力、需要和發展階段，入班施教時才能得心應手。任教兩年以內的老師，本校共有八位，故必須讓他們初步掌握嚴重智障學生的發展階段、能力和需要，以照顧學生不同學習需要。
- 本年，課程發展主任只舉辦「課研小組」會議或工作坊兩次；但於中、數、常、通和視藝分科會議裡，講解和分享該科低組學生能力發展階段、需要和能力。

成立「密集互動小組」，研習適合 A1-A2 學生的溝通方法與技巧

- 「照顧學生不同學習需要」是本校三年計劃教學重點，但與最低組學生溝通技巧方面，一般老師頗感吃力。故本年課程發展主任與一名新老師合作，一起嘗試透過理論研習、技巧探索和教學實踐，著力改善和提升本校最低組學生溝通能力。
- 於上學期，成立「密集互動小組」，選出四位最低組學生，於逢星期三興趣小組時段，以抽離式教學方式，替四位最低組學生進行溝通評估、錄影和溝通教學訓練。該小組訓練，祇屬起步階段，負責老師仍不斷收集數據和累積教學經驗，於下學期教師月會裡，向所有老師分享初步發現和成果。

研發及推廣電子學習(E-learning)

- 去年得教育局資助，購買電子學習器材，以支援學生電子學習。依照學生能力和需要，去年已選購合適的電子器材供學生使用。
- 老師於日常教學上，已然得悉電子學習之好處和重要性；但使用電子器材上，其使用原則和理論基礎，部份老師仍未清晰掌握，故有需要向所有老師溫故知新，再一次舉辦講座或工作坊，講解使用電子器材原則和注意事項，務求實際使用時更為得心應手，以照顧學生不同學習需要。

深化「促進學習的評估」

- 跟據教案檢閱，少部份老師仍未能依據學生過往表現和評估內容，為個別學生釐訂合乎學生實際能力的目標。

優化學生溝通訓練

- 與言語治療部合作，優化學生溝通簿，如依學生實際需要和能力，檢視相片大小、類別、種類等。
- 教務主任與言語治療師一起商討和檢視學生溝通能力評級及溝通簿使用方式。過程裡，部份學生溝通能力級別稍作調適，且溝通策略也作了調適。

製作及添置教具，照顧個別學生學習需要

- 各班主任和科任老師，製作及添置適合不同能力學生的教材教具
- 於分科會議裡，邀請部份老師向其他同工分享如何使用合適教具，提升學生專注力和探索能力。過程裡，老師知悉挑選教具原則，以符合照顧學生不同學習需要和能力。

反思

修繕學生個別學習計劃(IEP)，照顧學生個別學習需要

- 就目標數量、編寫方法和切合學生實際能力方面，老師已然掌握了解。但表格介面方面，課程發展主任下學年嘗試修改現有表格，讓前線老師能於同一表格檔案內，就同一範疇，閱覽學生不同年度的學習表現。

完善學生流程訓練

- 除「計劃」(Plan)外，下學年須著力於「施行」(Implementation)方面。組長和

副組長須與班主任緊密合作，協助監察前線同工，貫徹為每位學生所編訂的流程訓練項目和計劃。

修繕校本課程，調適各科學習內容，配合學生實際需要和能力

- 認清各科方向後，下學年繼續深化以上科目單元學習重點和內容。課程發展主任下學年嘗試以數學科其中兩個單元為例，編寫單元「長、中和短期目標」，並向所有科主任和任教老師介紹，以實際例子作討論基礎，以照顧學生不同學習需要。

推廣「集體備課」文化，鼓勵多元教學策略，提升同工教學技巧

- 下學年繼續善用各分科會議，使之成為各科任老師常規溝通平台，一同研究科本教學策略和技巧。

成立「課研小組」，一起鑽研不同教學策略

- 除新老師外，教學年資豐富的老師，也須溫故知新，與新老師一起研習低組學生教學策略。故此，課程發展主任會善用分科會議，分享低組學生教學理論和策略。此外，除透過「課研小組」一起學習教學技巧外，下學年嘗試開辦「密集觀課」小組，旨於將所學之教學技巧，於實際課堂實踐出來。

成立「密集互動小組」，研習適合 A1-A2 學生的溝通方法與技巧

- 下學年繼續以抽離式教學方式，進行該小組訓練。

研發及推廣電子學習(E-learning)

- 下學年資訊科技小組組長和課程發展主任合作，於教師月會時段，一起主講有關應用電子器材原則和注意事項。此外，也嘗試邀請校外同工，向本校同工分享電子教學心得。

深化「促進學習的評估」

- 下學年持續監察和提點前線老師，為學生釐定教學目標時，務必考量其實際能力和過往表現。

優化學生溝通訓練

- 於日常運作裡，持續檢視學生溝通能力級別和其策略。

製作及添置教具，照顧個別學生學習需要

- 下學年分科會議持續進行教具分享，但重點宜落於怎樣依「學生不同能力和需要」，運用教學教具。

## 回饋與跟進

- 以上各發展項目，屬多方面發展，環環緊扣，缺一不可；但發展上，考慮改革步速和前線同工承受能力，不宜於各發展項目裡作大躍進式的改革。所以，以上各發展項目，皆會持續三至六年，以漸進方式推展。



## B. 重點發展項目二：啓發潛能教育

### 成就

- 成立「啓發潛能教育」核心委員會，統籌啓發潛能教育範疇計劃，學校改善組成員為核心委員會成員，推行關愛文化活動。
  - 協調全校配合「啓發潛能教育」之工作方針，於範疇(人物、地方)內實踐。將全校人手分為兩大行動組(人物、地方)，每一位教職員皆參與啓發潛能教育的推展工作。
  - 分別於 2015 年 8 月 28 日宿舍聯席會議中向宿舍職員及於 2015 年 10 月 5 日講座中向日校教職員介紹整個計劃的理念及安排，亦於校訊推廣啓發潛能教育理念，營造啓發潛能教育校園氣氛。
- 「人物」方面：
- 為學生舉行六次生日會，分批為每兩個月內生日的學生舉行生日會，並邀請其家長一起出席參與。生日會氣氛熱鬧，多名家長購買蛋糕回校替學生慶祝生日。
  - 推行太陽使者計劃，學校每一位教職員均配對為某一至兩名學生的太陽使者。透過刻意安排的活動及日常交往，太陽使者展開關懷及送暖的行動。
  - 舉行畢業歡送會，讓同學在熱絡的氣氛中，向師長及同學互道珍重再見，為校園生活畫下完美的句點。先後為羅栩妍、鄭僑峰、王楚琦、俞悅鍵於操場或綜合室舉行全校歡送會，場面溫馨感人。當天學校致送禮物及歡送咭給學生，僑峰母親、悅鍵母親及照顧榻妍多年的家傭在離愁別緒下忍不住多次哭泣，大家抱著依依不捨的心情祝願學生盡快適應新中心的生活。
  - 推行讚賞卡計劃，將讚賞卡張貼於壁報，讓全校教職員閱覽，旨在表彰在本校提供服務的教職員，感謝他們作出貢獻，藉此替他們加油打氣，鼓勵工作人員努力工作。
  - 推行愛心大使計劃，於班房挑選學生接受訓練，於班房常規活動培育他們的愛心和服務精神，成為學校的「愛心大使」。加強學生之間互相幫助及關懷。為加強「愛心大使」為同學服務，於下學期拍攝愛心大使服務情況並貼於壁報上，讓全校教職員及家長閱覽，鼓勵學生服務別人。
  - 推行獅子會姊妹學校計劃及義工計劃，推動特殊學校與普通學校學生/社區人士互相認識、了解及建立友誼，將關愛文化向外推展。本年度本校公民教育組與長沙灣天主教英文中學及聖公會基愛小學結為姊妹學校。長沙灣天主教中學學生於 16/4/2016 及 21/5/2016 兩天到校探訪，與本校宿生玩遊戲。而基愛小學學生於 20/5/2016 下午時段進入小一、中三、中五 B 班與本校學生相處，亦參觀治療部門。另本校課外活動組安排義工服務：「愛回家」義工隊參與 20/10/2015 第十六屆校運會；青葉藝術家戎景豪、明愛樂然樂毅中心的十位學員及多名演藝人參與 8/12/2015 預祝聖誕活動；普光學生參與 3/3/2016 新春團拜並表演打鼓及舞獅。
  - 於 25/5/2016 舉行啓發潛能教育活動慶祝父母親節，是日共有 19 位家長回校參與活動，當日家長帶同自己的子女前往不同主題的活動場地，協助學生一同參與活動，透過活動增強學生與家長間的親子關係，亦加強家長與學校聯繫，當天「愛回家」四位義工到校、明愛樂然樂毅中心的學員亦作鼓樂表演。
- 「地方」方面：
- 今年度分別與教育局建校組、建築署及則師前後共開了 7 次會議，透過會議向教育局建校組反映校本需要，因應校本需要爭取加建一些標準以外的工程及配套設施。現時新校舍設計圖則大致已落實，至目前為止成功爭取了下列各項：
    - a. 擴闊廚房面積，冀能完善廚房設備，為學生提供更佳膳食供應。
    - b. 課室、音樂室、治療室、多感官室、感統室及宿房加裝洗手盆。雖然未能成功爭取恆溫洗手設施，但同意為本校預先安裝熱水管道及預留電源，以便學校日後加建。
    - c. 教員室地面升高地台，方便日後電腦拉線工作。
    - d. 四樓天台改建成有機農場及預留燒烤區。

- e. 全校旗桿、牆角及柱位加裝防撞墊。
- f. 門邊加裝防夾手裝置。
- g. 每間課室統一安裝一個高身櫃及兩個矮身櫃。社工室、教員室及電腦室安裝入牆櫃。
- h. 連接課室的學生廁所安裝淋浴設備，以便處理學生個人衛生。
- 新校舍籌備組現正積極地展開新校舍籌備工作，並就校舍規劃制定分工表，分組開展工作。
- 各部門負責人及新校舍籌備小組成員均需參與申請基金事宜，現已完成搜集可供申請之基金，並已統整及簡介給各科部組負責人。並聯絡友校，安排同工到訪參觀校舍設備，冀能了解如何鋪排新校舍籌備的細節，及申請基金需要注意的程序和技巧。
- 資訊發放方面，透過學校網頁、校訊及校內壁報定期向家長及同工發放新校舍最新動態。
- 除了日常督導服務員依照清潔指引進行校舍各項清潔工作外，每日更透過環境巡查，監察學校環境清潔。根據環境衛生巡查表紀錄顯示，超過 95%校舍清潔達到滿意程度。
- 將學生開心相片、教職員與學生溫馨相片、家長與學生溫馨相片張貼於校園。
- 美化壁報板、學校門口、學校走廊及牆壁，締造一個優美及溫馨的校園。
- 設計課室的學習環境以促進學生學習，設多感官角，提高學生的探索事物意欲，從而造就更多訓練學生感知肌能的機會。
- 增設操場遊樂設施(單車)以配合學生需要。

## 反思

「啓發潛能教育」於學期末發出問卷給教職員，以檢視計劃成效及收集意見。計劃內容能配合目標一項，學校部職員 80%同意或非常同意達到目的。計劃內容適當一項，學校部職員 80%同意或非常同意達到目的。計劃能發揮團隊精神一項，學校部職員 65%同意或非常同意達到目的。計劃能營造關愛文化一項，學校部職員 70%同意或非常同意達到目的。問卷反映學校部職員認同計劃成效，但計劃能發揮團隊精神一項職員抱不肯定意見較多，建議需構思策略團結同工。

「人物」方面：

- 為學生舉辦生日會、畢業歡送會、展示學生作品，能使多些教職員關心學生情況，營造關愛文化，對學生能多一分的愛護與關心。
- 刻意配對，增加學生與教職員在課堂以外的接觸。每個學生能有一位太陽使者，令每學生都得到關懷。
- 相比學生畢業歡送會，職員的榮休歡送會很多時臨時安排，誠意稍欠，日後宜改善。
- 啓發潛能教育強調刻意安排，但運作上比較形式化，部份參與者投入感不足。

「地方」方面：

- 新校舍籌備正如火如荼，宜編輯遷校快訊及遷校特刊/校訊讓教職員及家長認識建校工程進度及遷校事宜。
- 透過意見搜集，同工表示校園環境清潔仍有需要改善的地方。

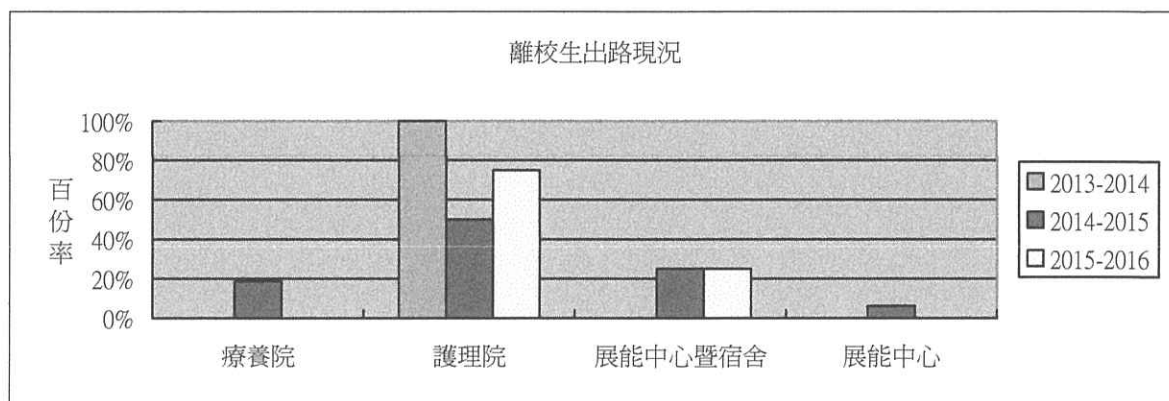
## 回饋與跟進

- 「啓發潛能教育」計劃可利用新校舍籌備團結各教職員。

### (3) 學生表現

#### A. 畢業學生人數及出路安排：

年份	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心	
	男	女	男	女	男	女	男	女
2013-2014	0	0	1	1	0	0	0	0
2014-2015	2	1	4	4	1	3	0	1
2015-2016	0	0	1	2	1	0	0	0



#### B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2013/14	2014/15	2015/16
聯校運動會	23	/	47
特殊奧運會分區田徑賽	/	17	/
特殊奧運會 健體活力日	6	/	4
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	7	0
清潔日/承諾日	69	70	50
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	8	6	8

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

(1) 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
體育	聯校運動會	金獎—8	/	金獎—13
		銀獎—8	/	銀獎—12
		銅獎—9	/	銅獎—14
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	/	金獎—2	/
		/	銀獎—7	/
		/	銅獎—2	/
體育	中銀香港體育節 展能運動會	金獎—3	金獎—1	金獎—5
		銀獎—8	銀獎—1	銀獎—2
		銅獎—16	銅獎—0	銅獎—1
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	/	金獎—4	/

(2) 獎學金/獎座：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
獎學金	屈臣氏集團香港學生 運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	/	最佳視覺效果銀 獎 本校最佳演員獎	/
獎學金	上游獎學金	2	3	3

## (4) 財報報告

### 8. 財務報告

#### A. 學校收支報告 (15/16年度)

項目	31/8/2015 (核數報告)結餘 A	15/16 收入 B	15/16 支出 C	31/8/2016 結餘 D=A+B-C
<b>擴大的營辦開支整筆津貼：</b>				
<b>2014/2015 結餘</b>	262,616.77			262,616.77
1. 修訂行政津貼(學校部)		2,034,809.60	1,937,771.29	97,038.31
2. 修訂行政津貼(宿舍部)		1,403,711.17	1,388,848.73	14,862.44
3. 為嚴重智障學童提供空調設備津貼		194,047.00	177,200.00	16,847.00
4. 學校發展津貼		380,848.00	370,663.00	10,185.00
5. 資訊科技綜合津貼		310,360.00	240,993.96	69,366.04
6. 宿舍津貼及宿費		971,694.00	980,603.70	(8,909.70)
7. - 傢具(宿舍部)		0.00	71,301.00	(71,301.00)
8. 基線指標津貼		985,710.08	687,608.46	298,101.62
9. - 傢具(學校部)		0.00	123,258.40	(123,258.40)
10. - 升降機保養		0.00	85,170.00	(85,170.00)
11. - 文書助理薪金及強積金		0.00	82,950.00	(82,950.00)
12. - 代職護士津貼(學校部及宿舍部)		911,876.00	1,267,199.25	(355,323.25)
小計：	262,616.77	7,193,055.85	7,413,567.79	42,104.83
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：</b>				
1. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	46,925.50	61,210.00	23,289.00	84,846.50
2. 整合代課教師津貼-凍結教師編制	228,923.50	788,365.00	815,842.88	201,445.62
3. 課程統籌津貼	31,697.21	160,685.00	180,600.00	11,782.21
4. 生涯規劃津貼	85,279.38	541,560.00	622,125.06	4,714.32
5. 高中課程支援津貼	20,722.27	216,624.00	231,327.36	6,018.91
6. 小數點教師現金津貼	117,649.50	385,216.00	484,614.72	18,250.78
7. 物理治療師現金津貼	115,745.37	636,456.15	618,000.00	134,201.52
8. 職業治療師現金津貼	33,845.59	212,911.15	245,550.00	1,206.74
9. 凍結宿舍家長現金津貼	8,343.57	19,608.75	27,248.80	703.52
10. 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	18,280.00	393,729.00	411,388.55	620.45
11. 開辦校本心理輔導服務津貼	17,635.00	0.00	16,548.50	1,086.50
12. 在小學推動STEM教育的一筆過津貼	0.00	100,000.00	99,765.88	234.12
13. 加強學校行政管理津貼	0.00	250,000.00	0.00	250,000.00
14. 新來港學童支援津貼	961.00	7,026.00	5,850.00	2,137.00
15. 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	0.00	25,330.00	1,712.00	23,618.00
16. 課後學習及支援計劃津貼	3,374.92	30,000.00	33,265.60	109.32
17. 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	22,545.00	22,537.50	7.50
18. 家庭與學校合作活動津貼	26,447.30	5,000.00	0.00	31,447.30
19. 整合代課津貼(病假30天以上)	8,214.00	46,260.00	46,260.00	8,214.00
20. 差餉地租	(5,278.42)	307,600.00	307,600.00	(5,278.42)
小計：	758,765.69	4,210,126.05	4,193,525.85	775,365.89
合計：	1,021,382.46	11,403,181.90	11,607,093.64	817,470.72

註：以上2015/2016收支報告未經核數師核實

## (5) 課後學習及支援報告

### 二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表

學校名稱：慈恩學校

負責人姓名：王若詩

聯絡電話：2386201023862064

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 47 名(包括 A.領取綜援人數：20 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：14 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
日營 戶外活動/體育活動/社交/溝通技巧訓練	15	11	8	34	5/11/15(四)	\$3137.60	教職員及家長意見調查問卷	康文署	學生透過參與西貢戶外康樂中心活動,學習依從環境性指示參與不同類型的活動,運用大小肌使用公園設施。用膳時,教師及同工讓學生學習日常餐桌及社交禮儀,亦讓能力稍高學生服務其他同學。
聯校運動會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	18	12	8	38	26/11/15(四)	\$3248.40	教職員意見表	聯校運動會	學生樂於參與活動,能享受運動的樂趣及培養出比賽時堅毅精神,也能促進親子關係,比賽獲 13 面金牌、12 面銀牌及 13 面銅牌。
第 40 屆特殊奧運會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	/	/	/	/	23/1/16(六)	\$0.00	教職員意見表	特殊奧運會	當天天氣十分寒冷,因考慮學生身體健康狀況不適宜參加比賽,經商議後,校方決定取消活動。

奔向共融-香港特殊馬拉松 2016 戶外活動/體育活動/自信心訓練	/	/	/	/	31/1/16(日)	\$0.00	教職員意見表	奔向共融- 香港特殊馬拉松	當天天氣十分寒冷,因考慮學生身體健康狀況不適宜參加比賽,經商議後,校方決定取消活動。
伴你高飛 戶外活動/文化藝術/社交/溝通技巧訓練	17	12	9	38	16/3/16(三)	\$2821.00	教職員及家長意見調查問卷	迪士尼樂園	學生於活動前以不同材料進行製作活動。活動當日在迪士尼園內,學生、家長因應其興趣到地點遊玩,學生都留意園內不同的環境,四處張望。與不同的樂園人物合照時表現合作。肌能高的學生能參與機動遊戲,表現好奇。家長及學生們都有愉快的一天。
暑期戶內學習活動(手工藝製作) 文化藝術/社交/溝通技巧訓練	13	11	10	34	11/7/16(一)	\$3040.00	教職員意見表	/	學生能藉活動接觸不同的手工□素材,加強對搓、按、貼、塗等技巧的學習/應用。透過群體創作,從中學習自律及尊重他人。
暑期戶內學習活動(光影音樂天地) 文化藝術/社交/溝通技巧訓練	13	11	10	34	12/7/16(二)	\$1476.00	教職員意見表	/	透過「光影彩傘和彩沙」活動,學生能意識光影、聲音、顏色和質感刺激。透過「光影彩傘和彩沙」活動,學生會主動注視燈箱上光源、顏色和探索不同質感的彩沙。
暑期戶外學習活動(探索科學館) 戶外活動/文化藝術/社交/溝通技巧訓練 暑期留校學習活動(環保樂器製作)	13	11	10	34	13/7/16(三)	\$2280.00	教職員及家長意見調查問卷	康文署	學生對科學館內不同的環境感興趣,會主動伸手觸摸不同的展品;能配合不同情境學習認知概念、肌能運用和溝通訓練。

文化藝術/社交/溝通技巧訓練									學生參與留校活動,環保樂器製作,接觸不同製作樂器的素材,並透過參與製作過程,加強對搓、按、貼等技巧的學習。學生也能運用自製樂器,共同合奏,學生大多表現開心。
暑期戶外學習活動(夏日親子自助餐) 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/ 學習技巧訓練	13	11	10	34	14/7/16(四)	\$1870.00	教職員意見表	/	學生於活動前以不同材料進行製作活動。活動當日,學生在用餐時能保持餐桌禮儀,包括平日較活躍的學生亦能安靜地坐在座位用餐。
暑期戶內學習活動(國際復康日) 社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	13	11	10	34	15/7/16(五)	\$3627.00	教職員意見表	/	是日設有不同攤位遊戲,透過參與各類遊戲,學生能學習輪次及自主參與的機會。學生及家長均能投入活動,表現開心。
A組活動「屯門黃金海岸遊」 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/ 自信心訓練	3	5	5	13	15/4/16(五)	\$1294.00	小組會會議檢討	/	學生投入參與活動,對沙灘的環境表現好奇。大部份學生能感受及探索周遭的事物。在黃金泳灘徑漫步時,過程中能力稍佳的同學亦有協助推其他同學的(備用)手推車。
B組活動(暢遊愉景新城) 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/ 自信心訓練	7	5	2	14	19/4/16(二)	\$2218.10	小組會會議檢討	/	大部分學生對外界事物能用視覺、聽覺、觸覺主動探索;部分學生能夠模仿教職員讀出的詞彙;學生能夠從活動中學習概念。普遍家長表示同意活動能加強家長和學生之間的



									互動和促進彼此間的關係。
C組活動(聖誕暢遊愉景新城) 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/ 自信心訓練	7	2	6	15	7/12/2015(一)	\$2033.50	小組會會議檢討	/	學生對於商場內之聖誕裝飾感到好奇,能用視覺、聽覺、觸覺主動探索;部份學生能於商場步行,以大肌探索環境,表現開心,家長亦投入活動中,增進親子關係。
戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	13	10	10	33	全學年 20 次	\$6220.00	戶外學習評估紀錄	/	配合學習,安排學生到大型商場、旺角寵物街、尖沙咀海旁等。學生體驗香港不同地方特色,學習認識社區及適應融入其中。大部份學生在戶外學習中表現雀躍,特別對乘車多表現興奮。在指導下多能守規矩和合作。
活動項目總數: 14									
@學生人次	145	122	98			總開支:	\$33265.60		
**總學生人次	365								

備註:

\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a. 學生的學習動機		✓				
b. 學生的學習技巧			✓			
c. 學生的學業成績			✓			
d. 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e. 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f. 學生的自尊		✓				
g. 學生的自我照顧能力				✓		
h. 學生的社交技巧			✓			
i. 學生的人際技巧				✓		
j. 學生與他人合作			✓			
k. 學生對求學的態度			✓			
l. 學生的人生觀						✓
m. 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n. 學生參與課外及義工活動						✓
o. 學生的歸屬感			✓			
p. 學生對社區的了解			✓			
q. 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

家長認同此計劃能幫助到經濟有困難的學生參與活動。

## (6) 學校發展津貼資源應用計劃報告

本年度聘用了兩名保健員。保健員的工作主要配合護理部為學生提供全面的健康護理。基於新入學學生及現有宿生身體狀況漸多須緊密醫療關注，包括處理胃造口、抽痰、以奶機落奶、使用呼吸機、清洗醫療用品等狀況，故現有保健員的工作大大支援了護理部，並提昇照顧學生及宿生的醫療質素。

再者，保健員於防感染工作上亦擔當了重要角色，比方說協助監控宿生、學生、教職員及宿舍導師的健康狀況，定期量度體溫；定期於學校範圍使用噴灑消毒水即 AP5，此等均有效協助護理部執行防感染措施。

## (7) 高中課程支援津貼計劃報告

15-16 年度高中課程支援津貼，應用於購買教學教具配合高中課程發展、添置課室環境佈置用品、以及用作聘請文書助理支援文書工作、部分亦用於支援啓發潛能教育的項目。

## (8) 校本支援津貼計劃報告

15-16 年度為兩位新來港學生分別購買了一張有轆的特別椅，然後交由治療師改裝至合適學生座椅，以幫助學生適應學校學習及生活。另外，亦購買一部「Skoogmusic Skoog 2.0 觸感音樂介面」，讓學生輕易地以點按、扭轉或擠壓等動作，以觸感操作 Skoog 來製作音樂表現自我，加強學生的自信心，讓他專注於探索事物，減少吐口水及撞頭等自我刺激行為，幫助他適應陌生環境。

## (9) 生涯規劃計劃報告

生涯規劃教育，定義是幫助學生在學校認識自己，增進個人的自立能力及為將來離校後適應社會生活作好準備。學生學習如何過有意義的人生，明白自己的興趣與能力，減少他人的幫助。主要透過正規課堂、流程訓練、其它學習經歷、治療時段和家校合作等以裝備學生。讓他們離校畢業後，可以持續終身學習，發揮所學，踏進人生另一階段。正規課程方面：重點豐富校本離校前準備課程內容和綱要，今年修訂了五個學習範疇。包括有 A 家居工作；B 健康活動；C 休閒興趣；D 烹調美食；E 社區實習等。生涯規劃主要目的是為裝備學生將來進入成人中心及社會而設。故成效評估在學生於課堂能否習得與人相處的態度，學習時段的工作態度及運用生活技巧以融入生活等。故依此原則以修繕離校前準備課程大綱，使學生在三年時間內有序地完成一個科目的學習階模。量度成效在於依課程大綱有秩序地從去年進到今年第二年的課程大綱。

外間實習方面：我校學生前往鄰近兩所成人中心進行實習，讓學生親身參與和經歷畢業後成人中心所提供的活動，參加的學生約有 18 人次，每星期基本上有 2-3 位學生出席實習。

家校合作方面：由於嚴重智障學生在處理個人的畢業出路，與家長息息相關，為提升家長對學生畢業出路的理解。本校社工在本年為家長舉辦了一次畢業生出路輔導服務講座，邀請循道衛理楊震社會服務深水埗區晉晴支援服務中心社工主講。亦邀請新生精神會安泰軒之社工邢姑娘介紹安泰軒為區內居民提供一站式綜合性及復元性等精神健康社區支援服務，當日亦請已畢業離校的家長回校分享子女畢業後的生活點滴，帶給家長更貼身服務。社工亦有組織家長探訪同區的保良局深水埗綜合康復服務中、長沙灣服務中心；讓家長對嚴重殘疾人士成人服務，學生畢業後的出路有一個認識。此外探訪小欖醫院讓家長了解需要康復及療養院服務的學生畢業出路。共有多位高中學生家長出席參與，他們一致好評。

教師培訓方面：有兩位教師參與中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程(20 小

時)，並在校內分享生涯規劃課程的內容和得著，對在我校發展生涯規劃起著重要的指導作用。

生涯規劃津貼運用方面：本年聘請教師一名，負責任教、編寫及豐富校本離校前準備科及其課程內容和綱要；另聘文書及教師助理各一名，協助處理課程及相關文書工作。此外，為豐富校本科目教材教具，部份津貼用以購買離校前準備科目教具。

**鳴謝：**

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五仟元正。
2. 半島獅子會姊妹學校計劃，資助車費港幣五百元正。
3. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
4. 香海蓮社贊助學生活動（夏日親子自助餐），獲資助港幣五萬元正。
5. 香海蓮社贊助新春團拜活動，資助港幣五仟元正。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： \_\_\_\_\_ 黃真如

簽署： \_\_\_\_\_

