



慈恩學校

學校周年計劃

2015 至 2016 年度

慈恩學校

辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

慈恩學校

學校周年計劃書

2015 - 2016 年度

目 錄

1.	優化學與教	-----	P.3
2.	啟發潛能教育 (人物、地方)	-----	P.7
	附件一 生涯規劃	-----	P.12
	附件二 課後學習支援計劃	-----	P.13

關注事項（一）：優化學與教 - 加強照顧學生不同學習需要

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教學內容方面 1.0 修繕學生個別學習計劃(IEP)，照顧學生個別學習需要 1.1 完善學生流程訓練 1.2 修繕校本課程，調適各科學習內容，配合學生實際需要和能力	1.0.1 依據中大優質學校改進計劃建議，修繕 IEP 內容及格式，釐定學生個別學習目標及施行方法 (首輪班會：10/15)	70%班主任能為不同能力學生釐定清晰且準確目標	班會及日常觀察	班主任、教務主任、課程發展主任	
	1.1.1 言語、物理、職業治療師和駐校教育心理學家，於班會一起協作，訂定個別學生流程訓練項目 (三次班會會議：10/15、3/16、6/16)	不同專業團隊，於班會以其專業知識及角度，給予意見	班會觀察	言語、物理、職業治療師及駐校教育心理學家	
	1.1.2 質管正副組長定時與所屬班主任檢視各學生流程訓練項目，並邀請兩位班主任，於教師月會向同工分享訓練成果 (檢視 9/15-6/16) (分享 12/15、5/16)	A 組正副組長與組內班主任全年開會兩次，一起檢視學生流程訓練項目	一起策劃、推行及檢討	A 組組長	
	1.2.1 各科主任修繕所屬科目單元學習重點總表 (9/15-7/16)	常識、通識科上學年全部完成	檢視所有學習重點總表	各科主任、教務主任、課程發展主任	
	1.2.2 透過集體備課，主科(中、數、常及	備課會議裡具優質討論，且編	檢視會議前所準備的	科主任、科任老	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教學策略方面	通)老師一起商討單元重點、教學內容和教學策略 (各備課會議：8/15、10/15、1/16、4/16)	寫有質素且情境豐富的教學活動	教學活動、重點和內容	師	參考書
	1.2.3 從「生涯規劃」角度，修繕離校前準備校本課程，如重新編寫部份課堂活動 (9/15-7/16)	完成四個閒暇課堂活動	檢視各學段教案	離校前科主任	
	1.2.4 重整視覺藝術科單元活動，照顧不同能力學生需要，如於各學段裡，重新編寫適合學生能力且有趣的課堂活動 (9/15、11/15、3/16、6/16)	一年重新設計及編寫四個有趣且適合學生能力的活動	檢視重新設計的教案活動	視藝科主任、教務主任、課程發展主任	
	1.3 推廣「集體備課」文化，鼓勵多元教學策略，提升同工教學技巧	1.3.1 以「中、數、常、通」四主科作試點，於各學段前為以上四科招開會議，除討論教學內容外，同時一起商討教學方法及策略 (8/15、10/15、1/16、4/16)	科任老師明白及應用不同教學策略	觀課	
	1.4 成立「課研小組」，一起鑽研不同教學	1.4.1 邀請部份老師組成「課研小組」，以數學科為試點，透過研讀參考書	各出席教師明白 I1 和 I2 學生的學習模式	觀課	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策略	籍，研習及推廣不同教學技巧 (成立「課研小組」：10/15) (會議：10/15、12/15、3/16、5/16)				
1.4.2 安排參觀樂仁學校，了解同儕學校如何推動校本課研	(參觀：10/15)	了解樂仁學校如何推行課研	參觀學校、觀察	課程發展主任、教務主任	安排參觀
1.5 成立「密集互動小組」，研習適合 I1-I2 學生的溝通方法與技巧	1.5.1 於興趣小組時段，選四位學生，以抽離個別教學方式，提升學生溝通及社交能力 (組員研習期：9/15-10/15) (首階段選學生及施行：11/15-1/16) (組員檢討及回饋：2/16) (次階段施行：3/16-6/16)	組員初步了解「密集互動」溝通方法，並選出四位學生進行試教	錄像拍攝	課程發展主任、新老師	參考書、錄像拍攝
1.6 研發及推廣電子學習(E-learning)	1.6.1 與資訊科技組合作，研發及推廣電子學習，以照顧不同能力學生需要 (研發及試行：9/15-6/16) (分享：18/3/16 教師月會及推廣)	被委派的老師進行研發，並於 3/16 教師月會向同工分享成果	教師月會分享	資訊科技組組長	增加資訊科技組老師
教學評估方面					
1.7 深化「促進學習的評估」	1.7.1 透過檢視各學段進展性評估及教案，各科主任檢視其內容，是否符合「促進學習的評估」	各科主任於檢視報告裡，清楚列出所屬科目的教案與評估內容，是否符合「促進學習的評估」	各科報告	各科主任	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>優化教學環境方面</u> 1.8 優化學生溝通訓練	(10/15-6/16) 1.8.1 與言語治療部合作，優化學生溝通簿，如依學生實際需要和能力，檢視相片大小、類別、種類等 (9/15-6/16)	估」 依學生實際能力和需要，製作個人化的溝通簿	檢視所製作的溝通簿	言語治療部、教務主任、課程發展主任	
<u>優化教學效能</u> 1.9 製作及添置教具，照顧個別學生學習需要	1.9.1 各班主任和科任老師，製作及添置適合不同能力學生的教材教具 (9/15-6/16) 1.9.2 透過檢視課堂教學，評估各任教老師，是否善用教具，照顧不同能力學生學習及需要 (9/15-6/16)	製作及添置於課堂中能適合學生個別需要的教材教具 50%老師能運用適合不同能力學生的教材教具於課堂中	檢視教具、觀課 觀課	教務主任、班主任 教務主任、課程發展主任	教具製作

關注事項（二）：啟發潛能教育（人物、地方）

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
啟發潛能教育 1. 營造啟發潛能教育校園氣氛	1.1 成立「啟發潛能教育」核心委員會，協調全校（日校及宿舍）配合「啟發潛能教育」之工作方針，於範疇（人物、地方）內實踐（9/2015-7/2016） 1.2 將全校人手分為兩大行動組（人物、地方），每一位教職員皆參與啟發潛能教育的推展工作（2015年9月） 1.3 學校改善組會議滙報有關「啟發潛能教育」計劃的進展（三次常規會議：11/09/2015、26/01/2016、10/05/2016） 1.4 講座、學校網頁、校訊等推廣啟發潛能教育理念，讓教職員及家長認識啟發潛能教育（IE）。（9/2015-7/2016）	依計劃成立「啟發潛能教育」核心委員會 依計劃成立「地方、人物」行動組 依計劃於學校改善組滙報進展及一起檢視成效，並給予意見 教職員及家長了解啟發潛能教育的理念	見核心委員會名單及工作計劃文件 見「地方、人物」行動組名單 學校改善組會議檢視成效 日常觀察	總負責人：鍾麗娟 校長、鍾麗娟 同上 校長及學校改善組組長鍾麗娟 鍾麗娟及「啟發潛能教育」核心委員會	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 人物(people)： 在人物上作出刻意的安排，加強團隊精神，營造一個充滿關愛的慈恩學校大家庭	2.1 太陽使者 - 學校每一位教職員均配對為某一至兩名學生的太陽使者。透過最少三次刻意安排的活動及日常交往，太陽使者展開關懷及送暖的行動。全體教職員發揮團隊精神，營造關愛文化。 (9/2015-7/2016) 2.2 生日之星 - 分批把每兩個月內生日的學生當作生日之星，張貼其相片於壁報並把與其配對的太陽使者列出來。全年六次為學生及教職員舉行生日會。生日會邀請其家長或社工一起出席參與，營造關愛文化。 (9/2015-7/2016) 2.3 畢業歡送會 - 為畢業學生舉行畢業歡送會，讓同學在熱絡的氣氛中，向師長及同學互道珍重再見，為校園生活畫下完美的句點。 (9/2015-7/2016)	問卷調查顯示 70%同工認為達到目標 問卷調查顯示 70%同工認為達到目標 問卷調查顯示 70%同工認為達到目標	問卷調查 問卷調查 問卷調查	陳麗婷、陳庭文及 IE 人物組 張巧兒及 IE 人物組 楊承德及 IE 人物組	\$900 \$1,000

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.4 讚賞卡 - 旨在表彰在本校提供服務的教職員，感謝他們作出貢獻，藉此替他們加油打氣，鼓勵工作人員努力工作。 (9/2015-7/2016) 2.5 愛心大使計劃 - 於班房 / 宿房挑選學生接受訓練，於班房常規活動培育他們的愛心和服務精神，成為學校的「愛心大使」。加強學生之間互相幫助及關懷。 (9/2015-7/2016) 2.6 IE 活動 - 透過 IE 活動慶祝父母親節，增強學生與家長間的親子關係。 (25/5/2016) 2.7 推行義工計劃及獅子會姊妹學校計劃 - 推動特殊學校與社區人士 / 普通學校學生互相認識、了解及建立友誼，將關愛文化向外推展。 (9/2015-7/2016)	問卷調查顯示 70% 同工認為達到目標 問卷調查顯示 70% 同工認為達到目標 問卷調查顯示 70% 同工認為達到目標 問卷調查顯示 70% 同工認為達到目標	問卷調查 問卷調查 問卷調查 問卷調查	王若詩、陳庭文及 IE 人物組 線芷恩、陳庭文及 IE 人物組 課外活動組 課外活動組及公民教育組	\$300

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 地方(Place)：					
3.1 監督及完善新校舍設施的建構	3.1.1 籌備新校舍 (9/2015-7/2016)	能配合教統局建校組的建校工程進度，完成相關配套的諮詢、設計及完成工作。	經學校改善組會議全面檢視，並按不同階段的進度作出修正	廖幸琳及新校舍籌備組	
	3.1.2 統整全校各科部組申請基金資料，以便校方申請基金購買所需配套設備 (9/2015-7/2016)	協調各科部組整理資料並整合內容	學校改善組會議檢視各科部組資料及資源運用成效	廖幸琳、新校舍籌備組及相關小組	
	3.1.3 開展不同的工作小組以配合新校舍工作 (9/2015-7/2016)	依新校舍工程進度和其他需要，安排各小組完成工作	學校改善組會議檢視各科小組工作成效	同上	
	3.1.5 根據教統局建校組的審批方案，跟進新校舍配套設備 (9/2015-7/2016)	根據審批物件清單點收相關配套設備是否完善	學校改善組會議檢視成果	同上	
	3.1.4 整理及提供資料予壁報組介紹新校舍最新動態	依計劃及不同的階段，提供更新資料作	日常觀察	廖幸琳及新校舍籌備組	\$300

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 締造一個清潔整齊、優美及溫馨的校園	(9/2015-7/2016)	介紹新校舍最新動態之用			
	3.2.1 保持學校環境清潔衛生 (健康校園組三次常規會議：17/09/2016、11/12/2016、06/05/2016)	環境衛生巡查能達到70%滿意	健康校園組會議檢討成效 環境衛生巡查紀錄表	廖幸琳及健康校園組	
	3.2.2 將學生開心相片、教職員與學生溫馨相片、家長與學生溫馨相片張貼於校園	依計劃將溫馨相片張貼於校園	日常觀察	陳建慧及 IE 地方佈置組	\$4,000
	3.2.3 美化壁報板、學校門口、學校走廊及牆壁，締造一個優美及溫馨的校園	依計劃完成壁報板製作、美化學校門口、學校走廊及牆壁	日常觀察	陳建慧及 IE 地方佈置組	\$1,400
3.3 締造一個良好的學習環境，讓學生可以愉快及有效地學習	3.3.1 設計課室的學習環境以促進學生學習	依學生實際能力和需要，設計課室的學習環境以促進學生學習	日常觀察	教務委員會及班主任	
	3.3.2 設多感官角，提高學生的探索事物意欲，從而造就更多訓練學生感知肌能的機會。	依計劃完成多感官角	日常觀察	陳建慧及 IE 地方佈置組	\$7,500

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.3.3 增設操場遊樂設施以配合學生需要	依學生實際能力和需要，增設操場遊樂設施	日常觀察	鄧寶雲、總務及資源組	\$8,000

慈恩學校

2015-16 年度 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

目標	策略	監察／評估	生涯規劃津貼的分配
- 課程設計。 - 加強培訓輔導人員對生涯規劃教育的認識。 - 工作經驗。 - 生涯教育規劃輔導組的支援。	- 檢視初小至初中的生活技能科的教學內容及流程訓練，加強學生自我照顧能力。 - 與常識、通識科配合，從初中開始，在學習內容上，加強學生對自我的認識、培養正確的態度／價值觀。 - 修定校本離校前準備的單元／課程大綱，加入休閒、興趣、人際等層面的教學內容，豐富學生的生活經驗。 - 透過學生個別學習計劃（IEP）訂定適切的目標，讓學生裝備自己，應付畢業後的生活 - 鼓勵「離校前準備課程」科主任及協助推行生涯規劃教育的教師，報讀有關講座／課程，以了解／推展生涯規劃教育。 - 透過社署(NGO)安排的日間成人中心，所提供的實習機會，讓兩至三名學生每星期一次，輪次往實習，並邀請家長抽空陪同學生出席，以了解成人中心的活動情況。 - 透過購買／邀請外界機構提供服務（及學校職業治療師提供意見），預計每學年一至兩次，讓高中的學生體驗，如舞蹈、簡單烹調等興趣小組的活動。 - 設立生涯教育規劃輔導組（成員包括社工、職業治療師、任教離校前準備的教師／科主任、輔導組主任、課外活動主任），透過定期會議、參觀不同類別的院舍／舉辦講座，加強學生的其他學習經歷、為家長／學生提供相關的資訊。	- 於分科會中檢視有關科目的課程大綱內之教學內容。 - 按時完成修繕有關科目的課程大綱。 - 透過進展性評估／總結性評估，評估學生的學習表現，以作回饋。 - 至少兩名教師完成教育局就生涯規劃教育或升學就業輔導提供的有系統培訓。 - 統計教師參加／報讀有關講座／課程的出席時數。 - 統計學生／家長出席實習／興趣小組活動的次數，並透過進展性評估／總結性評估，紀錄學生的實習／興趣小組表現，以作回饋。 - 統計家長出席講座／參觀的情況，並透過問卷了解活動的成效。	- 聘請教師、文書助理及教學助理各一名，協助推行生涯規劃教育。費用約共 \$ 580,000 - 購買合適的教具／材料，進行有關教學活動。費用約共 \$ 3,000 - 津貼學生參與往興趣小組活動的開支，如材料、報名費用。費用約共\$4,000 - 參觀活動／邀請外界機構提供講座所需的雜項支出，如購買車費、紀念品、茶點。費用約共\$3,000

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 慈恩學校

計劃統籌員姓名： 王若詩

聯絡電話： 23862010 23862064

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 213 名(包括 A. 領取綜援人數：91 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：74 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：48 名)B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
日營 戶外活動/體育活動/社 交/溝通技巧訓練	1. 藉著日營活動豐富學生生活經驗之餘，為學生提供輕鬆愉快的經歷。 2. 透過學校以外的情境，學習相關事物、詞彙和概念。 3. 促進親子溝通，增進親子關係。	1. 學生能開心地參與活動。 2. 學生能於學校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。 3. 家長出席參與。	教職員及家長意見調查問卷	5/11/15 (四)	13	12	5	2000	康文署
聯校運動會 戶外活動/體育活動/自 信心訓練	1. 提供合適情境、場地，讓學生參與體育活動，透過大小肌肉的運	1. 學生能開心地參與活動。 2. 學生能於實際環境中適應現	教職員意見表	26/11/15(四)	8	7	5	1000	聯校運動會

	用，建立健康的生活。 2. 透過參與體育活動，培養學生有關合群、遵守紀律等習慣。	場比賽，感受比賽氣氛。							
第 40 屆特殊奧運會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。	1. 學生能開心地參與體育活動。 2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	23/1/16 (六)	6	5	3	1000	特殊奧運會
奔向共融-香港特殊馬拉松 2016 戶外活動/體育活動/自信心訓練	1. 讓學生透過馬拉松比賽，促進其體能與身心發展。 2. 培養學生堅毅的精神。	1. 學生能開心參與活動。 2. 學生能堅持完成比賽。	教職員意見表	31/1/16 (日)	3	3	2	500	奔向共融-香港特殊馬拉松
暑期戶外學習活動 戶外活動/文化藝術/社	1. 透過參觀博物館，增加學生的	1. 學生能愉快地、合作地投	教職員及家長意見調查問卷	12/7/15 (二)	8	7	5	1000	/

交/溝通技巧訓練	不同學習經歷。 2. 學生學習社區中的社交禮儀。	入活動。 2. 學生能於實際環境中學習社交禮儀。							
暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 拓寬學生生活體驗，認識社會。 2. 學生能於戶外活動中學習合適的禮儀。	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	14/7/15 (四)	14	12	9	2500	康文署
A 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 於戶外學習活動中，增加學生對社區的了解。 2. 透過群體互動，加強學生社群的發展。	1. 學生在戶外學習中，能互相合作，參與活動。 2. 學生能在戶外活動中，學習與人溝通、協作，完成活動。	小組會會議檢討	待定	5	4	3	800	/
B 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 擴展學生生活體驗，認識社會。 2. 透過戶外活動，學生學習與環境配合的禮儀。	1. 學生能開心、合作地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習相關禮儀。	小組會會議檢討	待定	5	3	3	800	/

C 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 透過戶外活動，擴闊學生生活經歷，讓學生透過情境認識相關的事物、詞彙和概念。 2. 透過親子活動，促進親子關係。	1. 學生能於戶外活動中學習相關的事物、詞彙和概念。 2. 學生及家長皆能開心地參與活動。	小組會會議檢討	待定	9	6	4	800	/
戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	1. 認識社區。 2. 配合學習單元，加強相關人、事物的接觸及理解。 3. 對戶外環境的適應。	1. 學生能依名稱指認所到的地方。 2. 回應/指出所到地方的相關活動/事物。 3. 處身戶外活動環境，表現恰當的行為。	戶外學習評估紀錄	全學年 20 次	20	15	9	4600	/
活動 項目總數： <u>10</u>				@學生人次	91	74	48		
				**總學生 人次	213				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

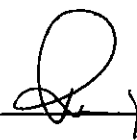
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

計劃書已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： 黃真如

簽署：  _____