

慈恩學校

學校報告

2014-2015

目錄

編號	項目	頁碼
1	我們的學校	2
2	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	5
	重點發展項目一：健康校園計劃	5
	重點發展項目二：優化學與教	7
	重點發展項目三：優化校本德育及國民教育發展	10
3	學生表現	11
4	財務報告	13
5	課後學習及支援計劃報告	14
6	學校發展津貼資源應用計劃報告	18
7	高中課程支援津貼計劃報告	18
8	校本支援津貼計劃報告	18
9	生涯規劃計劃報告	18

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

2. 辦學目標

- A. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- B. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- C. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- D. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- E. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- F. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- G. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- H. 鼓勵學生多參與美勞、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

3. 我們的學校

- A. 辦學團體：香海蓮社
- B. 宗教背景：佛教
- C. 學校簡介：

本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於1985年9月2日開辦，開設由小一至中六共十班，主要收容6至18歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。

- D. 學校設施：

學校有十間課室，並有家居佈置室、電腦室、玩具圖書館、多感官功能室、跳舞室、綜合活動室、操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部有寢室四個、觀察室二個，並有獨立的護士室。校內大部份工作間及課室均設有空調及網絡連線。

E. 教職員：

編制教職員：

學校		宿舍	
職別	現有人數	職別	現有人數
校長	1	舍監	1
教師	16	宿舍家長	19
言語治療師	2	護士	1
物理治療師	1	活動導師	1
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	0.33(1/3)	宿舍女工	6
社會工作者	1	廚師	3
校護	1	看守員	1
助理文書主任	1		
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2.5		
教師助理	10		
校工	13		
合計	53.83	合計	33

由其他資源（包括凍結職位）增聘：

學校		宿舍	
職別	現有人數	職別	現有人數
教師	5	宿舍護士	3
物理治療師	1	保健員	3
職業治療師	0.5	兼職宿舍女工	2
教師助理	1	保安員	1
行政助理	3	替假看守員	1
校工	2		
合計	12.5	合計	10

4. 我們的學生

A. 班級組織

級別	小二	小四	小六	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	3	10
男生人數	1	5	6	3	4	6	4	7	36
女生人數	5	2	1	5	3	1	3	14	34
學生總數	6	7	7	8	7	7	7	21	70

B. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
智障	70	腦積瘀	0
視障	20	大腦萎縮	1
聽障	12	大腦麻痺	22
自閉症	8	半身不遂/偏癱	5
唐氏綜合症	3	四肢軟弱	28
六磷酸葡萄糖缺乏症	1	髖關節移位	13
Cri-du-chat-syndrome	0	肌肉攣縮	0
Rett's syndrome	2	雙肢癱瘓(Quadriplegia)	6
心臟病	4	脊骨側彎	2
癲癇症	47	小腦症	2
染色體症	1	過度活躍	1
腦積水	4	胃酸倒流	4

C. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	14	7	21
七日宿生人數	14	17	31
五日宿生人數	2	2	4

(2) 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

● 重點發展項目一：健康校園計劃

成就
<p>一、關注學校環境，提供安全及整潔的工作環境：</p> <p>A. 環境巡查：每日由教師助理負責巡查校舍環境清潔及安全，另負責老師不定期進行抽查工作，並需紀錄在環境衛生巡查表上。經檢視環境衛生巡查表，紀錄顯示超過 93%達到滿意程度，除雨天有積水外，其餘時間均能保持清潔及環境衛生。</p> <p>B. 滅鼠滅蟲：本學年招聘了能敵滅蟲公司為學校進行害蟲防治服務工作。本年度共進行了 4 次滅蟲及 1 次白蟻滅治工作，另因應蚊患情況致電食環署為學校周邊進行滅蚊工作。</p> <p>C. 清理雜物：聘用安記到校進行了兩次清理校內需棄置之傢俱及大型雜物。</p> <p>D. 清潔校舍：除了督導及監察服務員依據護理部清潔指引，每日訂時定次進行清潔及消毒工作外，另聘用恆威專業清潔公司分別在聖誕節、復活節及暑假期間為學校進行了 3 次深層清潔工作。</p> <p>二、推廣健康飲食：</p> <p>A. 邀請衛生署至『營』學校認證計劃營養師張小姐到校義務為本校學生膳食餐單提供專業意見。另於 1 月 21 日營養師張小姐到校為本校 4 位廚師進行工作坊，加強廚師對營養均衡及如何選擇合適食材的認識。</p> <p>B. 得到校長及校董會的支持，校方同意額外撥款購買聖雅各福群會持續照顧營養師服務，為期四個月共 8 次到校進行一連串服務，包括為本校 11 位過重或過輕個別學生進行營養評估及跟進治療、為全校學生提供飲食建議及設計膳食餐單、帶領學生小組學習、為學校廚師提供工作坊及為家長舉辦營養講座等。</p> <p>C. 邀請家長到校試食學生午膳，當日共有 8 位家長參與試食活動。問卷調查結果顯示，家長 100%滿意或非常滿意膳食的味道；家長 100%滿意或非常滿意膳食所提供的營養；家長 100%滿意或非常滿意所提供之午膳符合均衡飲食的搭配。</p> <p>D. 配合衛生署舉辦「水果日」活動：在四月舉辦「水果日」活動，除在班中介紹吃水果的益處，培養學生多吃水果的習慣外，現時校內每日午膳均會為學生供應水果，鼓勵學生在每週達到進食最少三份水果。</p> <p>三、推廣健康生活習慣，促進同學參與運動的習慣：</p> <p>於上午小息時段，上下學期各舉辦三個月運動月，鼓勵每一位學生參與運動及培養對運動的興趣。據統計資料顯示，上學期達到 87.5%學生參與了此計劃，下學期達到 88%學生。運動計劃同期推行健康小食活動，學生的反應相當熱烈。</p>
反思
健康校園涉及內容，涵蓋範圍極廣，涉及多個部組，因此各部必須盡力配合並以全校參與的模式作推動，持續改進，才能達致健康校園的目的。

回饋與跟進

1. 制訂校本健康校園政策方面，由於護理部常有人手更替，致健康政策有代修繕，故此政策會延長至明年才能完成。

● 重點發展項目二：優化學與教

<p>成就</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善學生個別學習計劃(IEP)，全面地展示學生能力及需要； 2. 改善成績表，內容和回饋較以往清晰及具體； 3. 參與優質學校改進計劃(中大支援)，得外間學術機構以第三者眼光觀察、檢視校本課程及安排，並給予具體意見； 4. 教務及課程發展主任全面檢視課程，有助日後改善、統整和安排校本課程； 5. 改善教學環境，如環境佈置、餵食和溝通指示； 6. 改善日校和宿舍溝通，於班會層面，設宿舍跟進表，方便宿舍專責導師跟進； 7. 優化課業，確保日校訓練能延至宿舍； 8. 鼓勵教師專業進修； 9. 豐富流程訓練，如增設早操環節，加強大肌訓練； 10. 豐富課後活動，與質管組長協調，於課後活動環境增加人力資源； 11. 優化體育化，增加老師入班人手，減少學生輪室時間。
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實學生流程訓練：除肌能訓練外，也須加強溝通、進食、如廁等方面訓練； 2. 提升 A1 學生肌能訓練：提升前線教員技巧，豐富他們對該類難生的肌能訓練技巧； 3. 提升教師 A1-A2 教學技巧：前線教師未能掌握教授該類(低組)學生的技巧； 4. 日校訓練未能完全延至宿舍。
<p>回饋與跟進</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組織方面： <ol style="list-style-type: none"> A. 本年校本改革項目多且急，前線同事有點吃不消。建議明年推行改革時，宜集中力量，先改善重中之重的項目，如先修繕各科單元重點和內容，務求讓各科單元重點、內容和活動不單有趣，還能擴闊學生學習經歷； B. 某些科目單元未能迎合學生能力及需要。縱使課程規劃上宜均衡和寬闊，但設計或規劃各科單元時，發現部份科目單元過深，未能配合學生能力及需要。建議明年檢視各科單元重點和活動時，除考慮「均衡發展」、「指向中央」、「豐富和有趣活動情境」外，也須留意活動和內容是否配合普遍學生能力和需要； C. 設計各科單元重點和活動時，不宜「盲目地」緊隨中央課程，有些較抽象概念或價值觀，本校學生難以掌握。建議明年有智慧且勇敢地調適學習內容，以配合不同學生學習需要； D. 除調適學習內容外，明年宜訂定適合本校學生能力的教學策略，以照顧不同學生學習需要。 2. 課程實施方面： <ol style="list-style-type: none"> A. 部份科主任不善溝通，對科本理解獨到，有礙協助推展科本校本課程。建議明年將這類科主任更替，有助該科的整體發展；

- B. 檢察方面，建議明年行「個別檢察制」或以「人釘人戰術」，意即教務和課程發展主任一起於非會議時間監察某一科，非於教務會議裡，一起監察所有科目。希望藉此改善監察效果；
- C. 除教務和課程發展主任進行監察外，建議明年「付權」各質管組長和班主任，付予他們監察能力和向他們清晰地闡述要求，務求他們自行於不同層面進行監察，除減輕教務和課程發展主任的監察外，還能較全面地落實課程監察。

3. 學習評估方面：

- A. 坦言，本年所強調的重點發展項目-「促進學習的評估」，仍屬起步階段。課程發展主任檢視所有教案和評估後，發現有一半前線教師，仍未掌握「促進學習的評估」理念，如他們替學生訂定目標時，沒有考量該生剛過去的評估結果。建議明年繼續落實「促進學習的評估」，務求將這理念漸漸深化，讓教師進行教學和評估時，持續且具體地落實這理念；
- B. 縱使本年鼓勵同工以攝錄方式記錄學生表現，但同工們於替學生設定教學目標時，甚少查看所錄片段。簡言之，不論任何方式或媒介(不論文字或攝錄)，同工們未養成習慣，於訂定學生教學目標時，甚少回望或檢視該生的評估內容。

4. 課程評鑑方面：

- A. 本校已決定明年不再參與融通計劃，故明年外國顧問不會進行訪校，缺少以第三者角度評鑑和回饋學校發展；
- B. 此外，中大優質學校改進計劃屬一年性計劃，明學年我校則不能享有該服務；
- C. 外間機構或團體所提供的回饋和評鑑，內容確實寶貴和到位；但若將所回饋的內容實踐出來，必需有輕重緩急考量，以免讓前線同工，面對排山倒海式的改革，讓他們吃不消。

5. 學習過程方面：

- A. 提升教師的觀察力：學生自我表達有限，相當微細的反應和舉動，都帶著豐富的訊息。部份前線教師缺乏微細的觀察力，以詮釋學生帶有意義的行為。

6. 學習表現方面：

- A. 發展校本的共通能力。現時所強調的「共通能力」，是供主流學生使用。就本校學生而言，應當有校本詮釋，方適合學生日常使用。

7. 教學組織方面：

- A. 學生能力及目標方面：雖已備及沿用不同機制分辨學生個別能力水平，但於實際運作時，發覺前線同工未能熟悉不同能力級別學生的學習特徵，故未能因應學生能力運用合適的教學法。建議明年課程發展主任，就這方面舉辦工作坊或講座，協助前線同工認清及掌握學生能力及注意事項；
- B. 教學內容方面：發覺融通所提供的建議活動，未能迎合本校學生能力及需要，且所建議的活動缺乏趣味，難以提升學生的學習動機。建議明年主力調適教學活動，讓教案活動更校本化，更貼近學生能力及需要；

C. 教學策略方面：這屬重中之中，但也是最為困難之處。究其原因，人的處事方法及想法，是最難改變的。資歷深的前線老師，已有一套沿用已久且習已為常的教學方法，要他們改變，不是一兩年的事。建議明年招請多些新老師，先著力培訓他們，宜以少撮人開始(小步子計劃)，一步一步感染其他同工。

8. 教學過程方面：

- A. 教學提示技巧：部份教師未能適切地向學生提供提示技巧，多以執手協作方式進行教學；
- B. 學習環境：雖提供不同教學課堂情境，但仍不豐富，設計上宜提升多感官元素；
- C. 教學期望適切：部份教師對學生期望過高，這反應於所編寫的個別目標和所設計的活動活動；
- D. 教師具備專業知識：部份教師因循守舊，對自己沿用已久的教學法和所用的教學活動過份自信和滿意。簡言之，他們的「學習線」(learning curve)比其他同工低。

9. 教學回饋方面：

- A. 教學回饋：就所寫的書面評估回饋紀錄，普遍教師未能一針見血且清晰地描述學生表現。此外，也未能準確地掌握學生學習盲點，從而影響回饋；
- B. 延展學生學習：各班主任雖為每位學生準備課業，供宿舍導師或學生家長於宿舍或家中延續訓練。但部份家長並不看重家中訓練，甚少依課業內容替學生進行訓練。

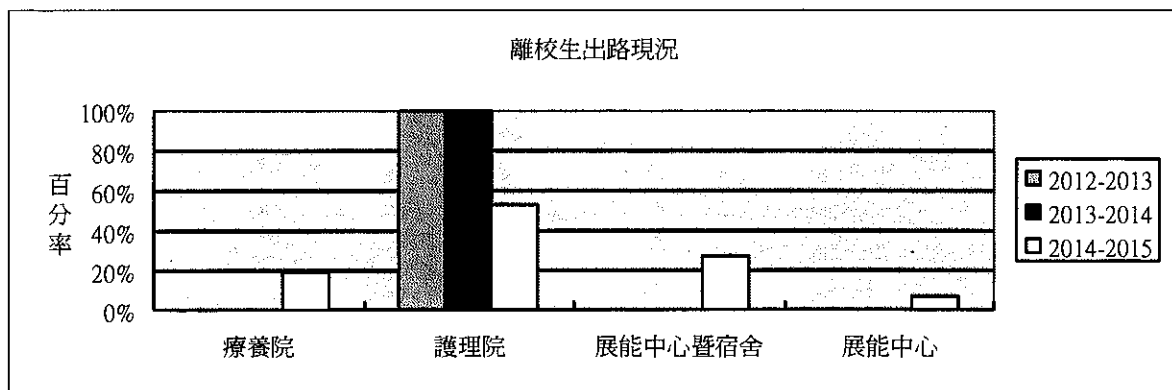
● **重點發展項目三：優化校本德育及國民教育發展**

<p>成就</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用津貼增聘人手，優化校本德育及國民教育發展； 2. 已定三年發展計劃，首年重點為「繽紛生活事件簿」、次年重點是「教學單元管人生」、第三年重點是「新經歷、新學習」，各年按所定重點，推展所定項目； 3. 完成本年重點「繽紛生活事件簿」：與課外活動組合作，選出本年三項課外活動，包括：「乘風航」、「預祝聖誕」和「新春團拜」。學生於所屬活動裡，具體地將不同的價值觀和應有的學習態度，具體地實踐出來，當中包括：「乘風航」(堅毅、自律、守望相助)、「預祝聖誕」(參與、關愛、服務)及「新春團拜」(參與、關愛、服務)； 4. 透過恆常活動，將抽象的價值觀和態度，於日常活動裡實踐出來，當中包括： <ol style="list-style-type: none"> A. 承諾日(守承諾)：透過宣言和行動，學生將部份學習目標，向別人承諾和宣布出來。此外，班主任於班會時段，跟進所屬學生的學習目標； B. 環保及服務大使(愛護環境、環保意識)：選出環保大使(本年為梁嘉蕙)，在教職員指引下，替環保循環電池充電； C. 一人一花、綠化校園及校園香草種植活動(愛護、保護和綠化環境)：透過下種、澆灌和收割活動，學生學習欣賞植物，以具體行動愛護、美化和保護校園； D. 國民教育週(培育愛國情懷)：透過升國旗、聆聽國歌及欣賞介紹中華不同民族的片段，學習欣賞國家的多樣性及培育愛國情懷； E. 國際復康日(關愛共融)：透過國際復康日所舉辦的活動，邀請同區姐妹學校，包括基愛和崇正書院學生，並同區復康成人服務中心，包括李尚屋成人服務中心，出席學校攤位遊戲活動； F. 生命教育(愛護環境、飲食健康)：邀請「生命教育」機構，透過表演和互動遊戲活動，教導學生愛護環境和飲食健康的重要性。
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 價值觀和態度，屬抽象概念，本校部份學生頗難理解和參與其中。
<p>回饋與跟進</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議明年調動人力資源，增加該組人手，因恆常活動(如一人一花、綠化校園)屬人力集中的項目； 2. 建議明年構思多些不單有趣，學生也能參與其中的活動。

(3) 學生表現

A. 畢業學生人數及出路安排：

年份	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心	
	男	女	男	女	男	女	男	女
2012-2013	0	0	2	2	0	0	0	0
2013-2014	0	0	1	1	0	0	0	0
2014-2015	2	1	4	4	1	3	0	1



B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2012/13	2013/14	2014/15
聯校運動會	/	23	/
特殊奧運會分區田徑賽	15	/	17
特殊奧運會 健體活力日	5	6	/
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	5	/	7
清潔日/承諾日	65	69	70
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	11	8	6

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

(1) 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2012/13	2013/14	2013/14
體育	聯校運動會	/	金獎—8	/
		/	銀獎—8	/
		/	銅獎—9	/
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	金獎—4	/	金獎—2
		銀獎—4	/	銀獎—7
		銅獎—4	/	銅獎—2
體育	中銀香港體育節 展能運動會	金獎—9	金獎—3	金獎—1
		銀獎—8	銀獎—8	銀獎—1
		銅獎—10	銅獎—16	銅獎—0
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	金獎—4		金獎—4

(2) 獎學金/獎座：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
獎學金	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	最佳創意演繹銀獎 本校最佳演員獎	/	最佳視覺效果銀獎 本校最佳演員獎
獎座	第31屆蜆殼/港島青 商展能兒童獎學金	1	/	/
獎座	飛躍兒童嘉許證書	3	/	/
獎學金	上游獎學金	/	2	3

(4) 財務報告

學校收支報告 (14/15年度)

項目	31/8/2014 結餘	31/8/2014 (核數報告) 結餘 A	14/15 收入 B	14/15 支出 C	31/8/2015 結餘 D=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼：					
1. 修訂行政津貼(學校部)	(423,216)	(237,641)	2,051,100	1,917,334	(103,875)
2. 修訂行政津貼(宿舍部)	(237,476)	(237,475)	1,360,800	1,180,146	(56,821)
3. 冷氣津貼	453,568	453,568	188,214	136,978	504,804
4. 學校發展津貼	17,778	17,778	369,399	161,638	225,539
5. 資訊科技綜合津貼	9,790	9,790	301,028	143,369	167,449
6. 宿舍津貼及宿費	1,448,878	410,925	954,053	962,898	402,080
7. - 傢具(宿舍部)	(124,257)	-	-	53,236	(53,236)
8. 基線指標津貼	(204,256)	(640,523)	956,072	961,807	(646,258)
9. - 傢具(學校部)	(297,961)	-	-	177,304	(177,304)
10. - 升降機保養津貼	(79,350)	-	-	75,840	(75,840)
11. - 代職護士津貼(連宿舍部)	(972,651)	-	731,975	908,070	(176,095)
小計：	(409,153)	(223,578)	6,912,641	6,678,620	10,443
擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：					
1. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	-	-	60,318	13,392	46,926
2. 整合代課教師津貼-凍結SGM教師編制	63,813	172,800	758,305	702,182	228,923
3. 新高中培訓津貼	(3,262)	(3,262)	7,368	7,368	(3,262)
4. 新來港學童支援津貼	958	958	10,103	10,100	961
5. 關愛基金午膳津貼	-	7,200	20,160	6,080	21,280
6. 整合代課津貼(病假30天以上)	8,214	8,214	108,199	108,199	8,214
7. 凍結宿舍家長現金津貼	8,170	8,170	1,070,509	1,070,336	8,343
8. 差餉地租	(5,278)	(5,278)	290,200	290,200	(5,278)
9. 家庭與學校合作活動津貼	26,448	26,448	-	-	26,448
10. 課程統籌津貼	62,743	14,177	153,600	136,080	31,697
11. 課後學習及支援計劃津貼	7,443	7,443	15,200	19,269	3,374
12. 生涯規劃津貼	-	-	517,620	432,340	85,280
13. 高中課程支援津貼	-	-	258,810	237,341	21,469
14. 小數點教師現金津貼	77,424	-	520,849	403,200	117,649
15. 德育及國民教育支援津貼津貼	101,832	101,832	-	101,832	-
16. 一筆過協助技術發展津貼	145,000	145,000	-	144,979	21
17. 物理治療師現金津貼	262,991	119,322	621,613	625,190	115,745
18. 職業治療師現金津貼	64,549	41,114	199,731	207,000	33,845
19. 開辦校本心理輔導服務津貼	-	-	23,540	5,905	17,635
20. Grant Upgrade Websams	50,000	50,000	-	49,750	250
21. 成立法團校董會津貼	0	(363)	-	-	(363)
22. 醫療情況複雜宿舍的額外支援津貼	-	-	320,000	301,720	18,280
23. 香港賽馬會全方位學習基金	-	-	20,190	20,148	42
小計：	871,045	693,775	4,976,315	4,892,611	777,479
合計：	461,892	470,197	11,888,956	11,571,231	787,922

註：以上2014/2015收支報告未經核數師核實

(5) 課後學習及支援報告

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 慈恩學校
計劃統籌員姓名：王若詩

聯絡電話：23862010

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 50 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學校文化日計劃: 親親傳統木偶 文化藝術/社交/溝通技巧訓練	2	1	1	4	30/9/14	\$120.00	教職員意見表	康文署	學生能專注投入欣賞節目內容, 互動環節, 使學生能親身接觸木偶, 表現開心。
乘風航 歷奇活動/自信心訓練	6	3	2	11	航前工作坊 24/10 航後工作坊 4/11	\$880.00	教職員意見表	乘風航	在航前會、出海當日及航後裡, 與皇仁書院學生結為伙伴, 一起在船上進行不同的活動, 我教學生不但享受出海之樂、進行不同海上活動外, 還能達到傷健共融。 學生和家長能投入聆聽粵劇, 表現專注和有興趣。
學校文化日計劃: 粵劇導賞演出 文化藝術/社交/溝通技巧訓練	4	2	3	9	17/11/14	\$270.00	教職員意見表	康文署	學生能學以致用, 發揮所長, 表現出體育精神, 能在
特殊奧運會 體育活動	3	3	1	7	17/1/15	\$872.00	教職員意見表	特殊奧運會	

在教引導下完成比賽，享受一天活動。																					
學生都表積極投入參與，能完成全程馬拉松，表現開心。																					
學生表現合作，在成人帶領下欣賞色彩繽紛美麗的花卉，過了愉快的一天。																					
學生在參與遊戲時表現興奮投入，能在會場工作人員的協助下完成不同遊戲項目包括羽毛球、足球、高爾夫球、及籃球等攤位遊戲。																					
學生分組進行購物活動，學生表現合作/開心，會注視、留意店舖內的事物，惟亦有個別學生對新環境表現有點不安，需時適應。																					
學生於活動前以不同材料進行製作活動。																					
活動當日，學生在用餐時能保持餐桌禮儀，能安靜地坐在座位內享用美味的午餐。																					
舉辦「冬日聖誕尖咀遊」，認識香港的購物城，參與學生對商場佈置有興趣，																					
在教引導下完成比賽，享受一天活動。																					
學生都表積極投入參與，能完成全程馬拉松，表現開心。																					
學生表現合作，在成人帶領下欣賞色彩繽紛美麗的花卉，過了愉快的一天。																					
學生在參與遊戲時表現興奮投入，能在會場工作人員的協助下完成不同遊戲項目包括羽毛球、足球、高爾夫球、及籃球等攤位遊戲。																					
學生分組進行購物活動，學生表現合作/開心，會注視、留意店舖內的事物，惟亦有個別學生對新環境表現有點不安，需時適應。																					
學生於活動前以不同材料進行製作活動。																					
活動當日，學生在用餐時能保持餐桌禮儀，能安靜地坐在座位內享用美味的午餐。																					
舉辦「冬日聖誕尖咀遊」，認識香港的購物城，參與學生對商場佈置有興趣，																					
在教引導下完成比賽，享受一天活動。																					
學生都表積極投入參與，能完成全程馬拉松，表現開心。																					
學生表現合作，在成人帶領下欣賞色彩繽紛美麗的花卉，過了愉快的一天。																					
學生在參與遊戲時表現興奮投入，能在會場工作人員的協助下完成不同遊戲項目包括羽毛球、足球、高爾夫球、及籃球等攤位遊戲。																					
學生分組進行購物活動，學生表現合作/開心，會注視、留意店舖內的事物，惟亦有個別學生對新環境表現有點不安，需時適應。																					
學生於活動前以不同材料進行製作活動。																					
活動當日，學生在用餐時能保持餐桌禮儀，能安靜地坐在座位內享用美味的午餐。																					
舉辦「冬日聖誕尖咀遊」，認識香港的購物城，參與學生對商場佈置有興趣，																					
在教引導下完成比賽，享受一天活動。																					
學生都表積極投入參與，能完成全程馬拉松，表現開心。																					
學生表現合作，在成人帶領下欣賞色彩繽紛美麗的花卉，過了愉快的一天。																					
學生在參與遊戲時表現興奮投入，能在會場工作人員的協助下完成不同遊戲項目包括羽毛球、足球、高爾夫球、及籃球等攤位遊戲。																					
學生分組進行購物活動，學生表現合作/開心，會注視、留意店舖內的事物，惟亦有個別學生對新環境表現有點不安，需時適應。																					
學生於活動前以不同材料進行製作活動。																					
活動當日，學生在用餐時能保持餐桌禮儀，能安靜地坐在座位內享用美味的午餐。																					
舉辦「冬日聖誕尖咀遊」，認識香港的購物城，參與學生對商場佈置有興趣，																					

B 組活動 秋高氣爽山頂遊 參觀/戶外活動/社交/溝通技巧訓練	7	4	2	13	27/11/2014	\$910.00	小組會議檢討	/	四圍張望，表現開心。 學生對山頂廣場的環境、 事物，表現好奇，會注視。 往山徑散步的學生亦努力 地參與活動，過程中能力 稍佳的同學亦有協助推其 他同學的備用手推車。		
C 組活動 俄羅斯宮廷文物展 參觀/戶外活動/社交/溝通技巧訓練	2	1	1	4	5/3/2015	\$200.00	小組會議檢討	康文署	教職員及家長都開心的協 助學生參觀各項恐龍展覽 及嘗試玩各種新奇的趣味 遊戲，大家都表現積極/ 投入，不斷發出歡笑聲。		
戶外學習活動 參觀/戶外活動/學習技巧訓練/語文訓 練/社交/溝通技巧訓練	38	30	14	82	全年	\$4100.00	小組討論 學生學習能力報告 表	/	配合學習，安排學生到大 型商場、旺角寵物街、尖 沙咀海旁等。學生體驗香 港不同地方特色，學習認 識社區及適應融入其中。 大部份學生在戶外學習中 表現雀躍，特別對乘車多 表現興奮。在指導下多能 守規矩和合作。		
活動項目總數： 13											
@學生人次	132	83	45							總開支	\$19269.00
**總學生人次	260										

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓
練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次： 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

對於經濟有困難的家庭，能減輕他們子女參與活動的支出。

(6) 學校發展津貼資源應用計劃報告

本年度學校發展津貼主要用作聘用保健員及部文書助理。保健員的工作主要配合護理部工作為學生提供全面的健康護理。文書助理的工作除了協助校務處的工作外，亦協助教師、治療師及學校社工處理文書上的工作，提高專項工作的效率。

由於今年度仍未能滿額聘請到五位常額的護士，再加護士持續地離職嚴重的情況下，保健員確實肩負起支援護理部工作的重要角色。除了協助護士定期量度和記錄學生的血壓、脈搏、體溫和排泄情況外，亦協助護士執行學生胃喉餵飼的工作，讓過往的協助者，包括教師助理及宿舍導師等，更能專注在本身的職務上。保健員在工作各方面的表現均得到同工的認同，及獲護士主管良好的評價。

透過不同會議的檢討及諮詢意見，同事普遍對校方增聘人手舒緩教師的非教學職務，讓教師能更專注於課程發展及教學工作均予以實際的認同。另外，新措施也能有效地減省專責人員及社工於文書方面的工作量。

(7) 高中課程支援津貼計劃報告

14-15 年度高中課程支援津貼，主要運用於支援融通計劃及啓發潛能教育的項目；購買教學教具及添置課室環境佈置用品及聘請文書助理支援學校的文書工作。

(8) 校本支援津貼計劃報告

14-15 年度為新來港學生購買了切合個別學生需要之不鏽鋼扶手椅及不鏽鋼油壓升降椅，目的為學生在學校及宿舍提供安全設備，以助學生盡快適應學校生活，投入學習。

(9) 生涯規劃計劃報告

14-15 年度為新來港學生購買了切合個別學生需要之不鏽鋼扶手椅及不鏽鋼油壓升降椅，目的為學生在學校及宿舍提供安全設備，以助學生盡快適應學校生活，投入學習。

生涯規劃教育，旨於豐富學生學習經歷，於不同學習階段，透過正規課堂、流程訓練、其他學習經歷、治療時段、家校合作等，裝備學生，讓他們離校畢業後，繼續終身學習，發揮所學，踏進人生另一階段。

正規課程方面，重點豐富校本離校前準備課程內容和綱要，增設「休閒及娛樂」學習範疇，裝備學生，讓他們學習單元教學活動所帶出的知識和技能。外間實習方面，刻意安排將離校學生，前往鄰近成人中心，參與當中活動，讓他們於真實環境，親身參與

和經歷畢業後成人中心所提供的活動。家校合作方面，為提升家長對學生畢業出路的理解，本校社工安排家長參觀小欖醫院及邀請外間機構人員，到校講解成人服務。因流感爆發，醫院取消對外人仕參觀，故本年只邀請揚震社會服務處同工，到校向家長講解機構服務內容和申請須知。

生涯規劃津貼運用方面，本年聘請教師一名，負責任教、編寫及豐富校本離校前準備科及其課程內容和綱要；另聘文書一名，協助處理相關文書工作。此外，為豐富校本科目教材教具，部份津貼用以購買離校前準備科目教具。

鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五仟元正。
2. 半島獅子會姊妹學校計劃，資助車費港幣五百元正。
3. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
4. 香海蓮社贊助學生活動（夏日親子自助餐），獲資助港幣五萬元正。
5. 香海蓮社贊助新春團拜抽獎禮物，資助港幣五仟元正。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： _____ 黃真如

簽署： _____ 